Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа №1228 «Лефортово»

Семинар:

«Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования при реализации проекта «Эффективная начальная школа».

Директор: Зинкевич Ирина Витальевна

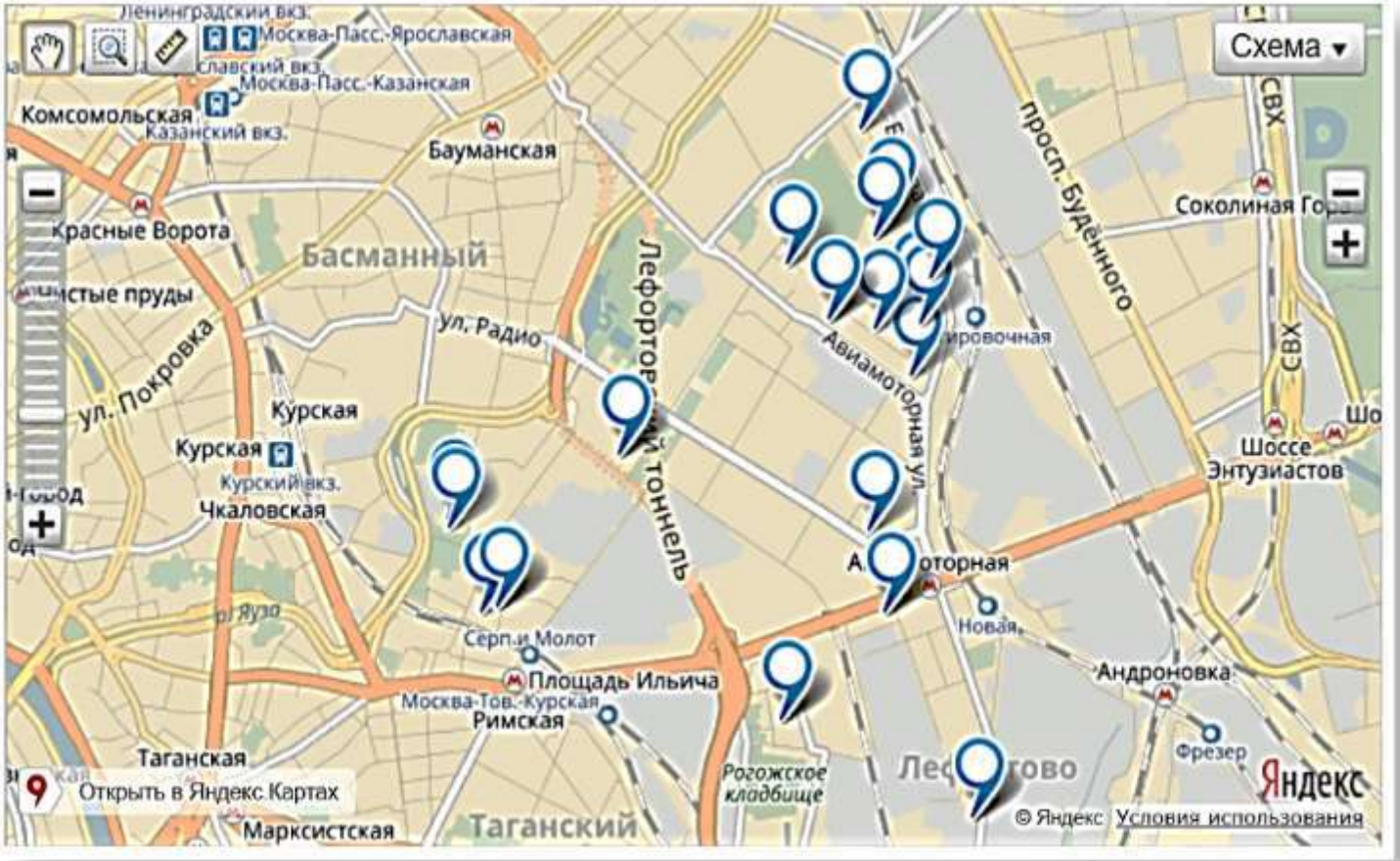
02 апреля 2019 года

ГБОУ ШКОЛА 1228 ЛЕФОРТОВО

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Юго-Восточный административный округ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1228 "Лефортово"

- 9 школьных зданий
- 10 зданий групп дошкольного образования



Участие в городских проектах

Инженерный класс в московской школе

Кадетский класс в московской школе

Московской долголетие

Кружки от чемпионов

Эффективная начальная школа

Эффективная начальная школа

По программе ускоренного обучения
«Эффективная начальная школа»:
1 год обучения: 2 «Э» класс, 2 «Я» класс.
2 год обучения: 3 «У» класс, 3 «Э» класс.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы
«Школа №1228 «Лефортово»

Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования при реализации проекта «Эффективная начальная школа»

Заместитель директора:
Нистратова Оксана Юрьевна

02 апреля 2019 года

БЫЛО:

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ С ПОЗИЦИИ ШКОЛЫ	ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ С ПОЗИЦИИ ДОО
это опора на те **знания, умения и навыки**, которые имеются у ребёнка на момент начала обучения.	это формирование тех **знаний, умений и навыков,** которые необходимы для дальнейшего обучения.

Профессии будущего: Алгоритмизация = роботизация.

Необходимо будет изобретать что-то принципиально новое – то, что не могут сделать машины.

Работать в команде (метапредметность современных инженерных и научных процессов), налаживать коммуникацию.

Для этого нужно:

Творческий интеллект

Эмоциональный интеллект (важнее IQ в успешности человека)

Социальный интеллект

Метанавыки

Марти Ньюмейер
«Метанавыки. Пять талантов в эпоху роботизации»

- **чувствование, или эмпатия, и интуиция;**
- **видение, или системное мышление;**
- **умение мечтать, или прикладное воображение;**
- **умение воплощать, или талант к реализации;**
- **обучаемость, или способность приобретать новые навыки.**

Для них не требуется высокий IQ, зато нужна креативность.

ГБОУ ШКОЛА 1228 ЛЕФОРТОВО

Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений.

В.А.Сухомлинский

Мы должны что-то такое придумать с образованием, что будет отличаться от того, чем мы занимались до этого. Возможно, надо детей учить **МЕТАНАВЫКАМ**: как учиться, как держать внимание, как держать память, как справляться с информационными потоками, как не тронуться умом от всего этого.

Т.В. Черниговская

Мифы и реальность

Подготовка руки к письму

Подготовка руки к письму – это НЕ прописи!

Для подготовки к письму необходимо:

- Развитие зрительно-моторной координации
- Мозжечковая стимуляция
- Развитие сукцессивных функций

.

Что делать?

Лопание мыльных пузырей, бадминтон, теннис, кольцеброс, жонглирование и.т.п.

Мифы и реальность

Раннее обучение чтению

Всего 20% детей в 4 года показывают зрелость зрительной дифференцировки, достаточную для чтения!

Последствия раннего обучения знакам:

- **Скорость чтения из-за изменения шрифта/начертания страдает сильнее.**
- **Негативное влияние на развитие чувства числа, умение считать с переходом через десяток, записывать и читать большие числа.**
- **Могут возникать речевые нарушения в позднем дошкольном и раннем школьном возрасте.**

Мифы и реальность

Освоение языка– это НЕ зазубривание слов!

Иностранные языки

Важно усвоить:

Чем раньше начинать изучение языка (и даже нескольких языков), тем лучше.

НО!

Дети должны учить язык методом погружения в языковую среду и коммуникации, по принципам освоения родного, без перевода на родной язык!!! **Переводить и смешивать языки нельзя. Категорически.**

Мифы и реальность

Музыка, танцы и спорт

– это НЕ примитивные, неинтеллектуальные занятия!!!

Сукцессивные функции отвечают за различение, запоминание и воспроизведение временных и пространственных последовательностей движений, символов и т.д.

Что делать?

- Танцы, музыка, спорт
- Игра на музыкальных инструментах
- Повторение ритмических рисунков
- Пальчиковые игры
- Повторение орнаментов, последовательностей и рядов
- Мозаика
- Нанизывание бусин на нитку
- Вязание спицами и крючком
- Вышивание крестиком
- Бисероплетение

Формы осуществления преемственности:

Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
•экскурсии в школу; • посещение школьных музеев; • интерактивные уроки для дошкольников; • участие в совместной деятельности, игровых программах; • выставки рисунков и поделок; • встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада; • совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; • участие в театрализованной деятельности; • посещение дошкольниками курса занятий, организованных при школе.	•совместные педагогические советы и методические советы; • семинары, мастер- классы; •круглые столы, Декады педмастерства, предметные Декады; • проведение диагностики по определению готовности детей к школе; • взаимодействие психологов, соцпедов; • открытые показы образовательной деятельности в ДО и открытых уроков в школе; • педагогические и психологические наблюдения.	• совместные родительские собрания с педагогами ДО и учителями школы; • круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»; • консультации с педагогами ДО и школы; встречи родителей с будущими учителями; • дни открытых дверей; • анкетирование, тестирование родителей; • образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей • визуальные средства общения; •заседания родительских клубов.

Образовательная вертикаль «Эффективная начальная школа»

Дополнительное образование

Дошкольное образование

Начальное общее образование

Внеурочная деятельность

ГБОУ ШКОЛА 1228 ЛЕФОРТОВО

Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Нистратова Оксана Юрьевна,
заместитель директора по содержанию образования
тел.: +7 (495) 673-57-80
E-mail:nistratovaoxana@yandex.ru

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа №1228 «Лефортово»

Участие в проекте «Эффективная начальная школа». Дорожная карта

Ответственный за реализацию проекта:
Царькова Ольга Ивановна

02 апреля 2019 года

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

1

Апрель → **Анализ контингента**

- Работа воспитателей
- Работа психологов
- Работа логопедов

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Юго-Восточный административный округ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1228 "Лефортово"

- **9 зданий школьных**
- **10 зданий групп дошкольного образования**

ГБОУ ШКОЛА 1228 ЛЕФОРТОВО

2 Выбор корпуса

Важно!

- **Формирование класса ускоренного обучения от 25 человек;**
- **Наличие параллельного класса с программой 1-4.**

Кадровый вопрос

Важно!

- **В классе ускоренного обучения работает учитель, прошедший независимую диагностику 7 класса;**
- **Высокие результаты;**
- **Готовность к переменам.**

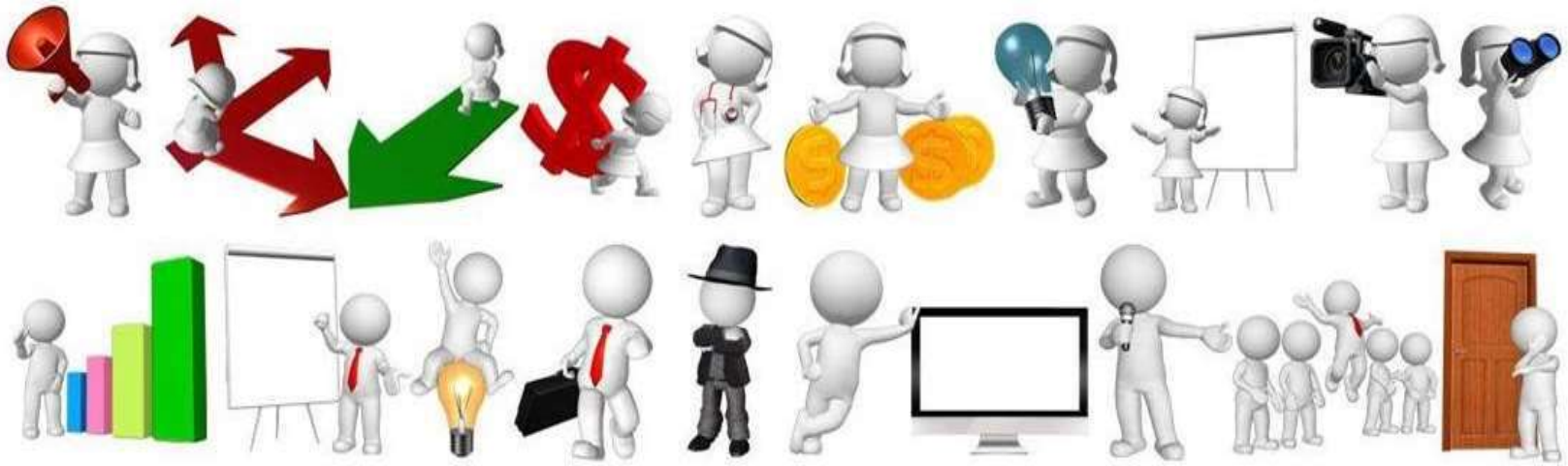
ГБОУ ШКОЛА 1228 ЛЕФОРТОВО

3

Выбор модели содержания учебных предметов по годам

	1 год		2 год		3 год	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1 модель	Содержание 1 класса	Содержание 2 класса	Содержание 3 класса		Содержание 4 класса	
2 модель	Содержание 1 класс	Содержание 2 класса (часть)	Содержание 2 класса (часть) +3 класс	Содержание 3 класса	Содержание 4 класса	

4 Особенности учебного плана



Параллель	Предельно допустимая нагрузка (5-дн)	Количество уроков в день	Обязательные предметы	Домашние задания	Вторая половина дня
1(2) классы (эфф)	23	4-5	9	нет/есть	До 10 часов
3 классы	23	4-5	9	есть	До 10 часов
4 классы	23	4-5	10	есть	До 10 часов
1 классы (станд)	21	4 (4-5)	8-9	нет	До 10 часов

Количество часов в учебном плане

с учетом максимальной нагрузки –

23 часа в неделю.

За 3 года обучения – 2 346 часов.

В соответствии с ФГОС необходимо 2 904 !

Включаем внеурочную деятельность

5 Локальные акты

1. **Правила приема в первые классы** в Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа №1228 «Лефортово» детей на обучение по образовательной программе начального общего образования.

2. **Положение об индивидуальном учебном плане** ГБОУ Школа №1228 «Лефортово»;

3. **Регламент реализации ускоренного обучения** в пределах основной образовательной программы НОО;

4. **Положение о системе оценок**, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ Школе № 1228.

5. **Положение об организации обучения** с использованием дистанционных образовательных технологий при предоставлении образовательных услуг обучающимся.

6. **Положение о внутришкольном контроле.**

7. **Положение о внутренней системе мониторинга качества образования**.

ГБОУ ШКОЛА 1228 ЛЕФОРТОВО

6

Дополнительный образовательный курс «Первая ступенька»

Сентябрь

–

День открытых дверей для желающих посещать курс «Первая ступенька»

Знакомство с учителем и программой

Знакомство с проектом «Эффективная начальная школа» и условиями участия

ГБОУ ШКОЛА 1228 ЛЕФОРТОВО

РИСКИ:

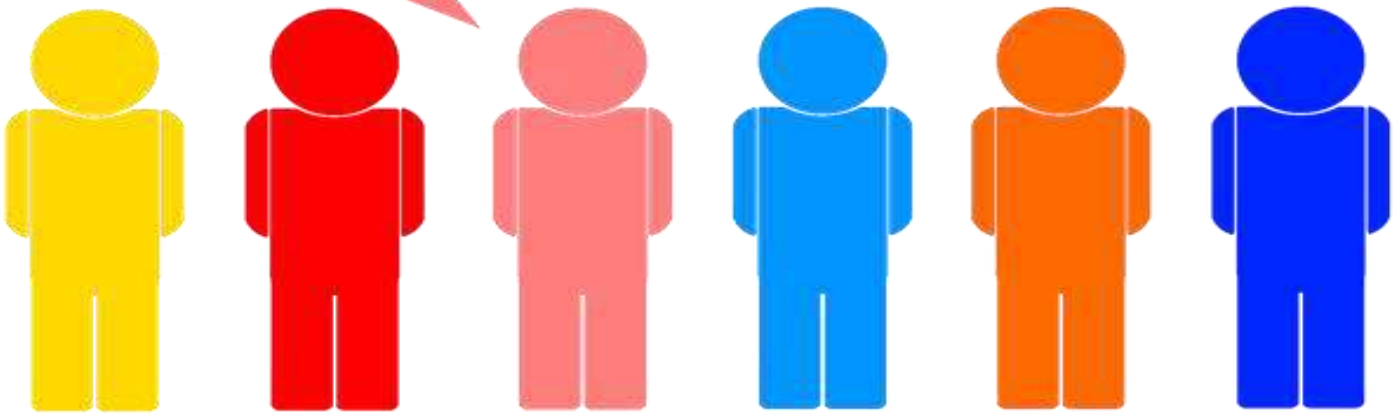
Возьмите нас!

Наш ребёнок привык к учителю!

Мы пойдём только к вам!

Он привыкнет!

Мы будем стараться!



Решение:

В программе «Первая ступенька» работает учитель, который НЕ НАБИРАЕТ первый класс!

ГБОУ ШКОЛА 1228 ЛЕФОРТОВО

День открытых дверей для будущих первоклассников

7 Декабрь

- Знакомство с проектом
- Информирование об обязательном прохождении психолого-педагогической диагностики
- Заполнение заявлений на диагностику

Важно!

- **Все** обучающиеся класса ускоренного обучения должны пройти диагностику готовности к школе.

ГБОУ ШКОЛА 1228 ЛЕФОРТОВО

8

Психолого-педагогическая диагностика готовности

Апрель

Проведение диагностики

Май

Знакомство родителей с результатами

Консультация с психологом школы

Заявление

Зачисление обучающихся в 1 класс

ГБОУ ШКОЛА 1228 ЛЕФОРТОВО

9 Начало обучения

Начало года

-

второклассники

Две недели

-

адаптация

- Наличие домашнего задания
- Оценочная система

ГБОУ ШКОЛА 1228 ЛЕФОРТОВО

10

Обязательное участие в диагностиках МЦКО

Первый год обучения:

- Декабрь (математика, русский язык, чтение);
- Апрель (математика русский язык, чтение).

Второй год обучения:

- Апрель (читательская грамотность).

ГБОУ ШКОЛА 1228 ЛЕФОРТОВО

Подведение итогов:

ВАЖНО!

- **Формирование класса ускоренного обучения от 25 человек;**
- **Наличие параллельного класса по программе 1-4;**
- **Возможность перехода на 1-4;**
- **Обязательное участие в психолого-педагогической диагностике готовности к школе всех обучающихся;**
- **В классе ускоренного обучения работает учитель, успешно прошедший диагностику 7 класса;**
- **Успешное участие в обязательных диагностиках МЦКО на всех этапах участия в проекте.**

ГБОУ ШКОЛА 1228 ЛЕФОРТОВО

http://sch1228.mskobr.ru/

Материалы, которые вы можете найти на нашем сайте в разделе «Эффективная начальная школа»:

- **Учебный план;**
- **Рабочая программа;**
- **Календарно-тематическое планирование;**
- **Заявление на участие в диагностике;**
- **Заявление на ускоренное обучение;**
- **Локальные акты.**
- **Презентация семинара**

ГБОУ ШКОЛА 1228 ЛЕФОРТОВО

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Контактная информация:

Царькова Ольга Ивановна,
ответственный за реализацию проекта.

tsarkovaoi@sch1228.ru

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа №1228 «Лефортово»

Психологическое аспекты преемственности при переходе ребенка из детского сада в школу

Психолог дошкольного отделения:
Найдёнова Наталья Викторовна

02 апреля 2019 года

Будущий первоклассник глазами

педагогов

- Хочет учиться;
- Стремиться быть Школьником;
- Коммуникабелен;
- Умеет слушать;
- Прилагает усилия для преодоления трудностей;
- Способен рассуждать, грамотно излагать свои Мысли;
- Здоров, работоспособен.

родителей

- Умеет считать, читать, писать;
- Усидчив;
- Имеет чистую речь (без дефектов звукопроизношения).

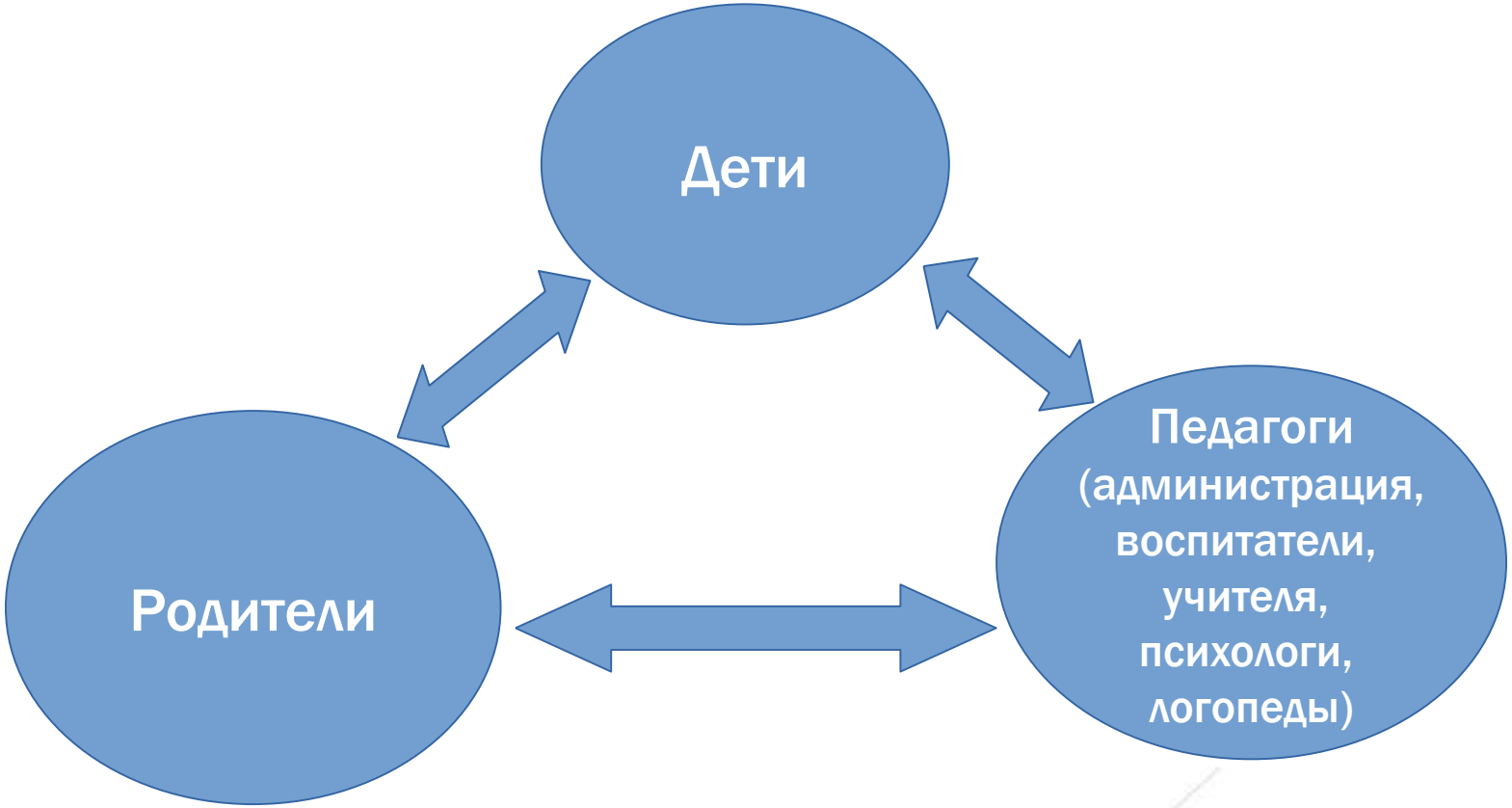
Интегративные качества личности будущего первоклассника в соответствии с ФГОС ДО:

- **Инициативность**
- **Самостоятельность**
- **Любознательность**
- **Креативность**
- **Произвольность**
- **Сотрудничество**

Минусы раннего предметного обучения

- Не соответствует ведущей деятельности дошкольника – игровой;
- Снижает потребность занять новую социальную позицию — позицию школьника;
- Единый темп, вербальный характер деятельности не соответствует возрастным возможностям дошкольника;
- Теряется самоценность, «радость детства»;
- Может приводить к невротизации.

Цель психологического сопровождения - интеграция педагогического и семейного воздействия на развитии личности ребенка.



Диагностика

Внутренняя

сентябрь -
выявление уровня актуального развития детей

март -
диагностика готовности к школе

Независимая (МЦКО)

апрель-май
Диагностика с целью комплектования классов «Эффективной начальной школы»

Развитие школьно-значимых функций

- Развитие зрительного восприятия;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Формирование пространственно-временных представлений;
- Развитие мыслительных операций;
- Развитие речи.

Меры по повышению эффективности подготовки детей к школе

- Программы дополнительного образования («Занимательная логика» для дошкольников 5-6 лет, «Знайка» для детей подготовительных групп)
- Совместная работа психолога и воспитателей подготовительных групп по формированию пространственно-временных представлений детей
- Проект «От игр с правилами — к произвольности», направленный на активизацию потенциала игры в формировании произвольности эмоций, поведения и деятельности дошкольников
- Технологии эффективной социализации дошкольников Н.П.Гришаевой «Дети-волонтеры», «Клубный час»
- Школьный Психолого-педагогический консилиум

Сложности в реализации проекта «Эффективная начальная школа»

- Необоснованные родительские амбиции;
- Выбор родителями не программы обучения, а конкретного учителя;
- Ограниченные возможности диагностики детей, поступающих в 1 класс не из «своих» дошкольных отделений (в частности, в тестах МЦКО не обследуется речь ребенка);
- Рост количества соматически ослабленных детей, детей с нерезко выраженными проблемами в психофизическом развитии (С.В.Конова, Л.В.Кузнецова, И.Ю.Левченко).

Родительский клуб «Год до школы»

Цель: установление сотрудничества, преемственности и согласованности действий детского сада и семьи в вопросах подготовки дошкольников к школе.

Задачи:

- построение доверительных отношений;
- просвещение в вопросах психологической готовности ребенка к школе, актуальных проблем преемственности;
- формирование осознанного отношения родителей и детей к необходимости целенаправленной подготовки к школе с целью безболезненной адаптации и дальнейшего успешного обучения.

ГБОУ ШКОЛА 1228 ЛЕФОРТОВО

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Контактная информация:

Найдёнова Наталья Викторовна,
психолог дошкольного отделения.

naydenovanv@sch1228.ru

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа №1228 «Лефортово»

Удовлетворенность учёбой как показатель адаптированности обучающихся по программе «Эффективная начальная школа»

Педагог-психолог:
Гурьева Дина Халимовна

02 апреля 2019 года

ГБОУ ШКОЛА 1228 ЛЕФОРТОВО

Исследование уровня удовлетворенности учебой обучающихся по программе «Эффективная начальная школа»

Цель исследования: изучение уровня адаптации обучающихся

Задачи исследования:

- изучить уровень удовлетворенности обучающихся в образовательной среде;

- выявить результаты деятельности общеобразовательной организации по обеспечению качества образования, воспитанию и социализации личности, сохранению здоровья обучающихся.

Используемые методики

- **Анкета Н.Г. Лускановой**, дает возможность определить уровень школьной мотивации детей;
- **Методика «Запоминание 10 слов», Лурия А.Р.** (исследование слухоречевой памяти) позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение;
- **Методика «Память на образы»** - 16 картинок на запоминание образов - выявление уровня развития образной памяти;
- **Корректурная проба (Тест Бурдона).** Шкалы: концентрация внимания, устойчивость внимания, переключаемость внимания;

Используемые методики

- **Интеллектуальный методика Р. Амтхауэра** (детский вариант) для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет;
- **Детский тест тревожности** (Р.Тэммпл, В.Амен, М.Дорки);
- **Методика А.М. Эткинда ЦТО** (цветовой тест отношений);
- **Опросники** - анкеты мотивационной сферы обучающихся;
- Проективная методика рисунок **«Рисунок школы».**

Отношение к школе, учению:

- ***На вопрос:*** **«Что в школе для тебя самое интересное?»** все обучающиеся отметили **положительное отношение к учению.**

- ***Ответы:*** обучающимся нравится учиться, узнавать новый материал; математика, окружающий мир, русский язык, английский язык, письмо, литература, физкультура, информатика, ИЗО, музыка, технология; контрольные работы; детям нравится веселиться; перемена; ходить по коридорам; обед.

На вопрос: «А что самое неприятное? Почему?»

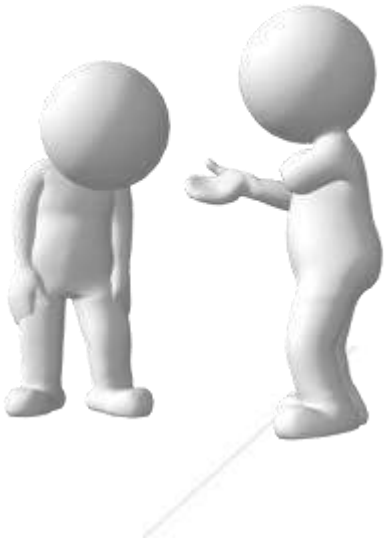
(38%) обучающихся отметили отсутствие отрицательных переживаний.

Остальные определили области отрицательных переживаний:

- «Боюсь получить плохую оценку»;
- «Английский язык – сложный, не успеваю»;
- «Много задают домашних заданий»;
- «Сложные контрольные задания»;
- «Испытываю трудности при работе над ошибками»;

Области отрицательных переживаний:

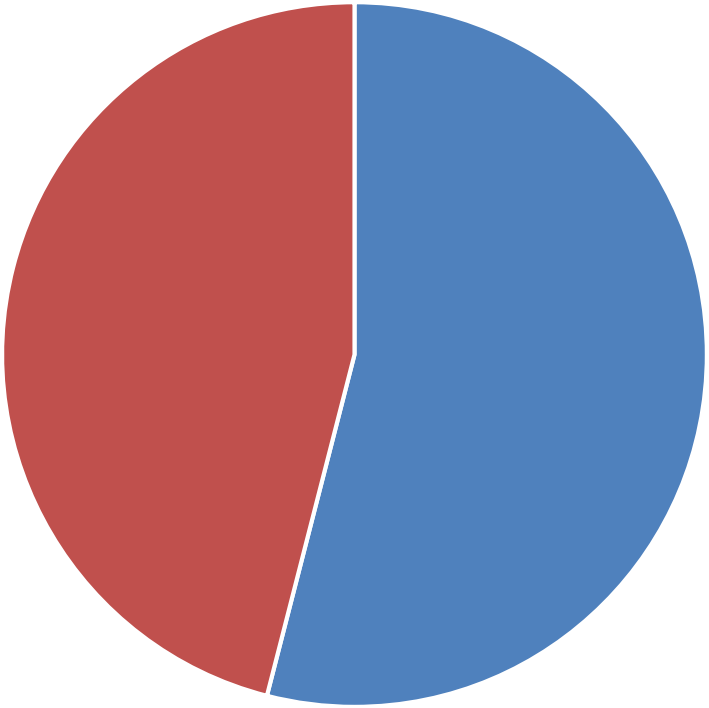
- «Не люблю физкультуру потому, что устаю»;
- «Не нравится перемена потому, что шумно, скучно»;
- «Боюсь получить замечание»;
- «Учителя ставят «2»;
- «Быть наказанным».



Результаты диагностики мотивационной сферы

Познавательные мотивы – 54 %

Социальные мотивы – 46 %



Результат диагностики с использованием методики ЦТО (цветовой тест отношений).

Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (ЦТО) является диагностическим методом, предназначенным для изучения эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям, объектам и отражающим как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни этих отношений.

ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЦВЕТОВ, ВХОДЯЩИХ В ЦТО

№ п/п	Цвет	Характеристики
1.	Синий	Честный, справедливый, невозмутимый, добросовестный, добрый, спокойный
2.	Зеленый	Настойчивый, самостоятельный, невозмутимый
3.	Красный	Отзывчивый, активный, решительный, энергичный, дружелюбный, уверенный, общительный, раздражительный, сильный, обаятельный, деятельный
4.	Желтый	Разговорчивый, открытый, общительный, энергичный, импульсивный
5.	Фиолетовый	Очаровательный, восторженный, независимый, самостоятельный
6.	Коричневый	Уступчивый, зависимый, спокойный, добросовестный, расслабленный, слабый
7.	Черный	Непривлекательный, молчаливый, упрямый, замкнутый, эгоистичный, независимый, враждебный
8.	Серый	Нерешительный, вялый, расслабленный, неуверенный, несамостоятельный, слабый, пассивный

ЦВЕТОВЫЕ АССОЦИАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (%)

Вывод:

«Я в школе»

«Я на уроке»

«Мой учитель»

«Я и английский язык»

«Я на перемене»

«Мои домашние занятия»

«Я-сам»

Положительные стереотипы

Составляющие школьной готовности

Психологическая готовность к школе

=

- Мотивационная готовность

+

- Познавательная готовность

+

- Волевая готовность

+

- Коммуникативная готовность

ГБОУ ШКОЛА 1228 ЛЕФОРТОВО

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Контактная информация:

Гурьева Дина Халимовна,
педагог-психолог

guryevadh@sch1228.ru

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа №1228 «Лефортово»

Первый год участия в проекте «Эффективная начальная школа». Риски и пути преодоления

Учитель начальных классов:
Васичкина Ольга Вячеславовна

02 апреля 2019 года

ПРОЕКТ
«ЭФФЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Сентябрь – второклассники

Период адаптации – 2 недели

2 «Э» класс

- **Образовательная программа «Школа России»;**
- **Количество учебных часов 23 + внеурочная деятельность;**
- **Наличие домашних заданий;**
- **Оценочная система.**

ОСНОВНЫЕ РИСКИ	ПУТИ РЕШЕНИЯ
Возрастные особенности	Частая смена видов деятельности, интегрированные уроки
Индивидуальные особенности	Создание ситуации успеха, индивидуальный подход, работа психолого-педагогической службы
Физическое переутомление	Творческие и активные уроки
Эмоциональное переутомление	Экскурсионная, внеклассная деятельность
Снижение мотивации	Методы мотивации
Домашние задания объёма второклассника	Задания из дополнительных источников, регулирование объёма, необычные задания
Отсутствие родительского контроля	Индивидуальная работа с родителями, приобщение к классным мероприятиям

ГБОУ ШКОЛА 1228 ЛЕФОРТОВО

ЧАСТАЯ СМЕНА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ

РАБОТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

ГБОУ ШКОЛА 1228 ЛЕФОРТОВО

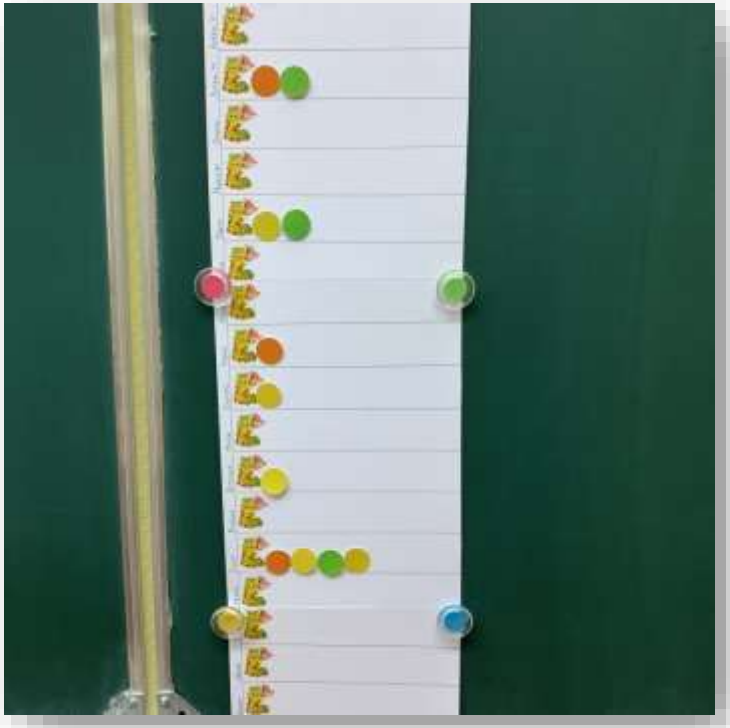
ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ВНЕКЛАССНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ГБОУ ШКОЛА 1228 ЛЕФОРТОВО

ТВОРЧЕСКИЕ УРОКИ
УРОК ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

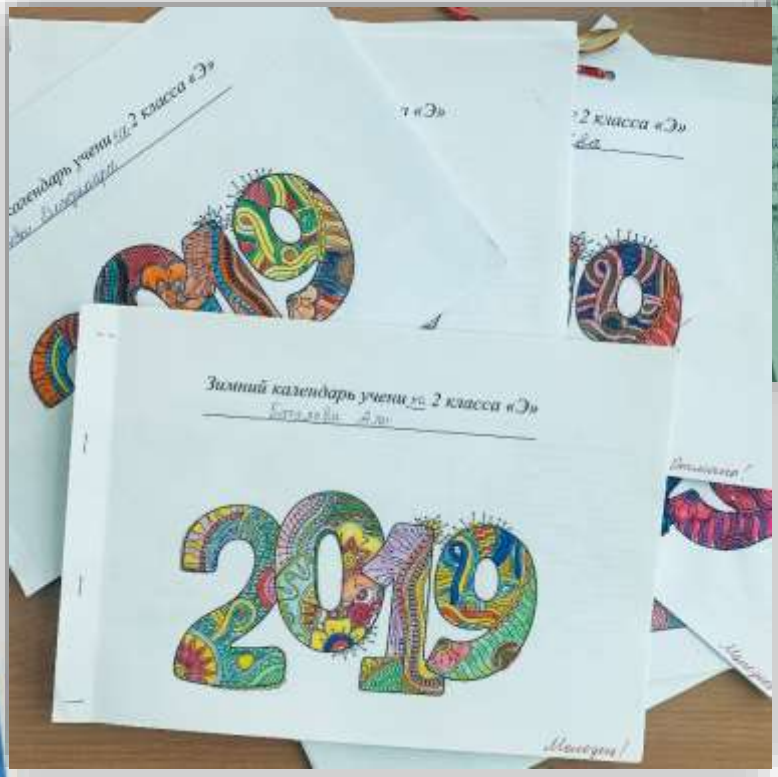
ГБОУ ШКОЛА 1228 ЛЕФОРТОВО

МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ



ГБОУ ШКОЛА 1228 ЛЕФОРТОВО

ЗАДАНИЯ ИЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ, РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЪЁМА, ИНТЕРЕСНЫЕ ЗАДАНИЯ



ГБОУ ШКОЛА 1228 ЛЕФОРТОВО

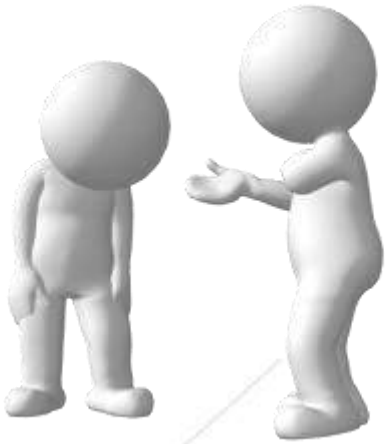
Результаты декабрьской диагностики в 2017-2018 году

Процент участников, достигших базового уровня в соответствии с уровнем ФГОС:

Математика: 100 %

Русский язык: 91 %

Литературное чтение: 92 %



ГБОУ ШКОЛА 1228 ЛЕФОРТОВО

Результаты декабрьской диагностики в 2018-2019 году

Процент участников, достигших базового уровня в соответствии с уровнем ФГОС:

Математика: 100 %

Русский язык: 100 %

Литературное чтение: 100 %

ГБОУ ШКОЛА 1228 ЛЕФОРТОВО

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Контактная информация:

Васичкина Ольга Вячеславовна,
учитель начальных классов.

vasichkinaov@sch1228.ru

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа №1228 «Лефортово»

Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута по русскому языку

Учитель начальных классов:
Сахарова Надежда Сергеевна

02 апреля 2019 года

ГБОУ ШКОЛА 1228 ЛЕФОРТОВО

От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

В. А. Сухомлинский

ГБОУ ШКОЛА 1228 ЛЕФОРТОВО

Проект «Эффективная начальная школа» не «хорошо забытое старое», а новый взгляд на систему дошкольного и начального общего образования. Это живой организм, который «дышит» и «изменяется».

ВАЖНО!

В группе «Первая ступенька» мы формируем особую развивающую среду и практикуем индивидуальный подход к каждому ребенку, что дает возможность создать крепкую платформу для их дальнейшего интенсивного обучения.

Тематический план по обучению грамоте в «Первой ступеньке» и в 1-2 классах

Первая ступенька	1 класс	2 класс
Текст и предложение Предложение и слово: -деление речи на предложения; - деление предложений на слова; -деление слова на слоги	Текс, предложение, диалог	Текст Предложение
Слог и ударение: - деление слов на слоги; - определение количества слогов в слове	Слова, слова, слова … Слово и слог. Ударение	Слова, слова, слова
Звуки и буквы: - представление о звуках; - различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; - обводка и штриховка контуров	Звуки и буквы	Звуки и буквы Правописание буквосочетаний с шипящими звуками
Повторение	Повторение	Части речи. Повторение

ИГРЫ

Кто внимательный

На карточках дано несколько изображений, например: васильки, велосипед, дверь, ворона, телевизор. Необходимо назвать одинаковый звук в словах.

Поймай конец и продолжай

Последний слог в произнесенном слове является первым в следующем слове. Например: сады-дыра-рамы-мыши-шишка-…

Слова – «перевёртыши»

Придумать такие слова, которые можно читать и наоборот, например: нос-сон, мир-Рим, кот-ток и т.д. Дети по очереди называют слова. Побеждает тот, кто последним называет слово.

Знакомимся с предложениями

Ау...
Ау...
Ау...

Уа... Уа... Уа...

Ку-ку! Ку-ку! Ку-ку!

уа | ам | а

Ам! Ам! Ам!

Знакомимся

- Именами собственными

ма-ма	Ро-ма	ро-са	сор
Ма-ра	Му-ра	Са-ра	хор

ка-ша	кош-ка	но-ра	кош-ка
каш-ка	мыш-ка	нор-ка	Мур-ка

У Шу-ры кош-ка.
Кош-ка Мур-ка.
У Шу-ры мо-ло-ко.
— На, Мур-ка, мо-ло-ка.

Знакомимся

с числом

о-са	шар	ра-ма	сом	шар
о-сы	ша-ры	ра-мы	со-мы	сыр

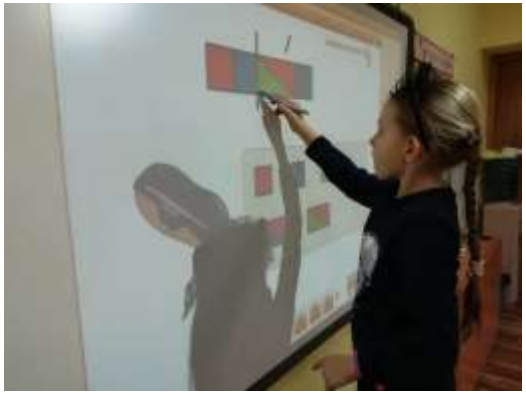
У о-сы у-сы.
У со-ма у-сы.
У Ро-мы шар.
У Му-ры ша-ры.

с родом

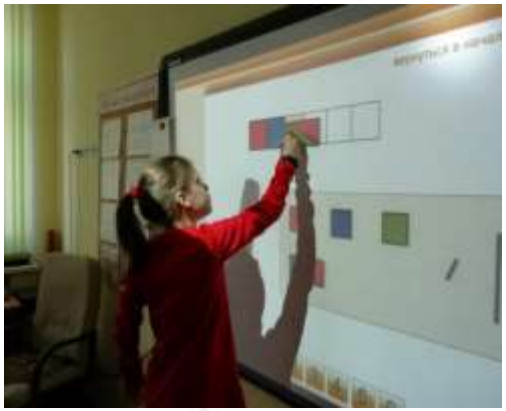
Он Са-ша.
Наш Са-ша.
Он мал.

О-на Ма-ша.
На-ша Ма-ша.
О-на ма-ла.

Звуки! Звуки! Звуки!



Любимая звуковка



А ещё

- Читаем
- Сочиняем
- Рассказываем
- Пишем
- Рисуем

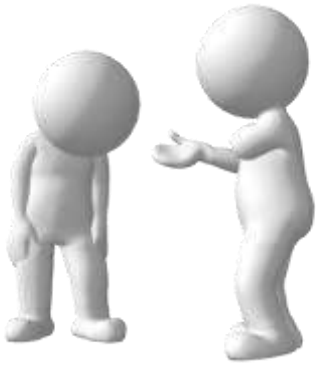
Расскажите, что произошло дальше.
Почему дети побежали за помощью?
Кого они встретили? Докажите, что дети испугались.
Опишите их внешность.

Попробуем восстановить последовательность событий по серии картинок.

Результаты декабрьской диагностики в 2017-2018 году

Процент участников, достигших базового уровня в соответствии с уровнем ФГОС:
Русский язык: 91 %

С декабрьской диагностикой МЦКО не справились именно те обучающиеся, которые показали невысокий уровень готовности к школе.



Родителями обучающихся было принято решение перейти на традиционную программу 1- 4.

Результаты декабрьской диагностики в конце года

Процент участников, достигших базового уровня в соответствии с уровнем ФГОС:
Русский язык: 100%

Практическая часть

Предмет	1-4	1-3
Обучение грамоте	**92 ч** (сентябрь-февраль)	**60 ч** (сентябрь - декабрь)
Русский язык	**40 ч** (март - май)	**30 ч** (программа 1 кл.) (январь - февраль) **46 ч** (программа 2 кл.) (март - май)
Итого:	**132 ч**	**136 ч**

ГБОУ ШКОЛА 1228 ЛЕФОРТОВО

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Контактная информация:

Сахарова Надежда Сергеевна,
учитель начальных классов.

saharovans@sch1228.ru

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа №1228 «Лефортово»

Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута по математике

Учитель начальных классов :
Елисеева Римма Валерьевна

02 апреля 2019 года

Начало построения индивидуального маршрута по математике

Анализ выбранной модели содержания и требований обязательных диагностик МЦКО

Тщательное планирование содержания образовательной программы «Первая ступенька»

Разработка календарно-тематического планирования на 3 года

ГБОУ ШКОЛА 1228 ЛЕФОРТОВО

Работа с дошкольниками в рамках дополнительной образовательной программы «Первая ступенька»

Цель математического развития дошкольника:

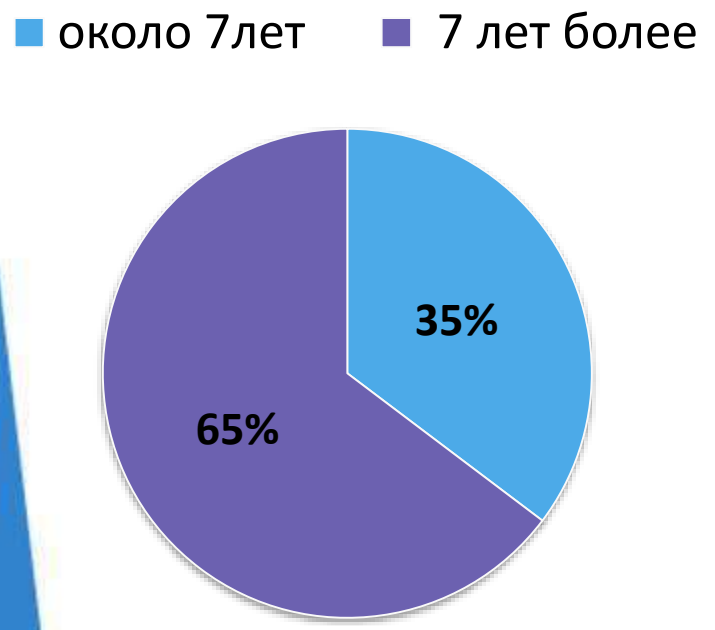
- Всестороннее развитие личности ребенка
- Подготовка к успешному обучению в школе

Задачи математического развития дошкольника

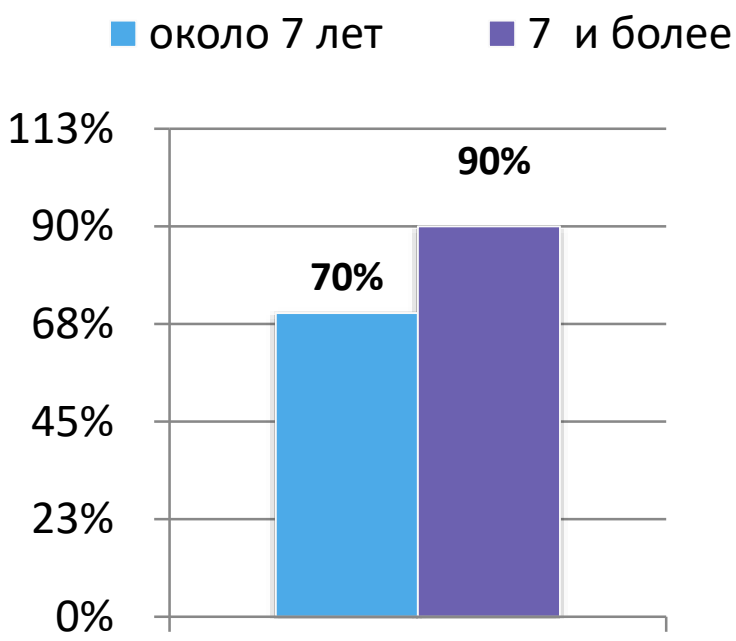
- Построение системы элементарных математических представлений;
- Формирование предпосылок математического мышления;
- Развитие сенсорных процессов и способностей;
- Расширение и обогащение словаря и совершенствование связной речи;
- Формирование начальных форм учебной деятельности.

Результаты 2017/18 учебного года

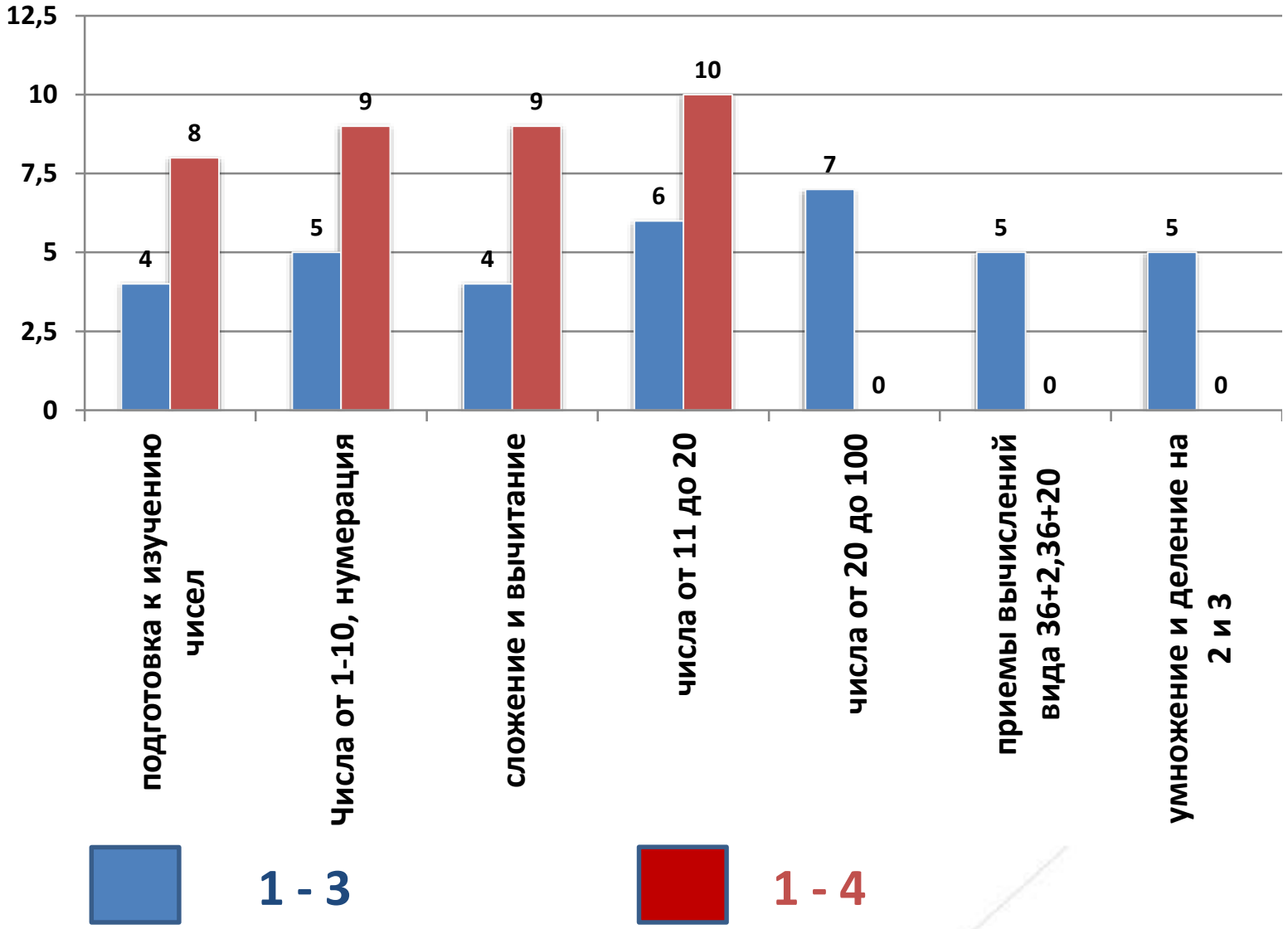
Процентное соотношение детей разного возраста



Успешность освоения материала



Календарно-тематическое планирование



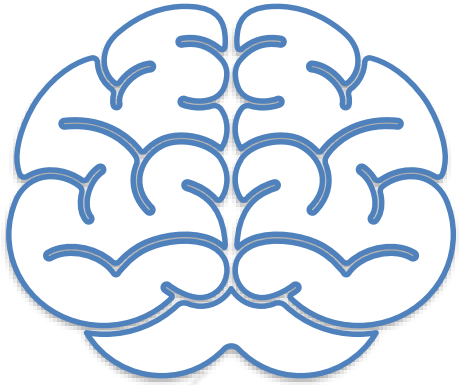
Подготовка к диагностике

- **Работа с материалами МЭШ;**
- **Самостоятельные работы;**
- **Терминология;**
- **Групповая работа;**
- **Использование дополнительной литературы.**

Внеурочная деятельность

Знакомство с новой темой
в течение **основного образовательного процесса**

Практическая работа и углубленное изучение темы, дополнительное мотивирование в процессе **внеурочной деятельности**



Результаты развития математического мышления

- Математические способности в большей степени связаны с интеллектуальным развитием.
- Вычисления в уме повышают способность к концентрации, укрепляют память и развивают умение удерживать в голове сразу несколько идей одновременно.
- Развивается способность к латеральному (образному, нестандартному) мышлению.

ГБОУ ШКОЛА 1228 ЛЕФОРТОВО

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Контактная информация:

Елисеева Римма Валерьевна,
учитель начальных классов

eliseevarv@sch1228.ru