ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

МЦРКПО Московский центр развития кадрового потенциала образования

Ассоциация «Менторы столичного образования»

ШКОЛА 2086

КОНФЕРЕНЦИЯ

«От эффективного управления к эффективным результатам»

МАСТЕР-КЛАСС

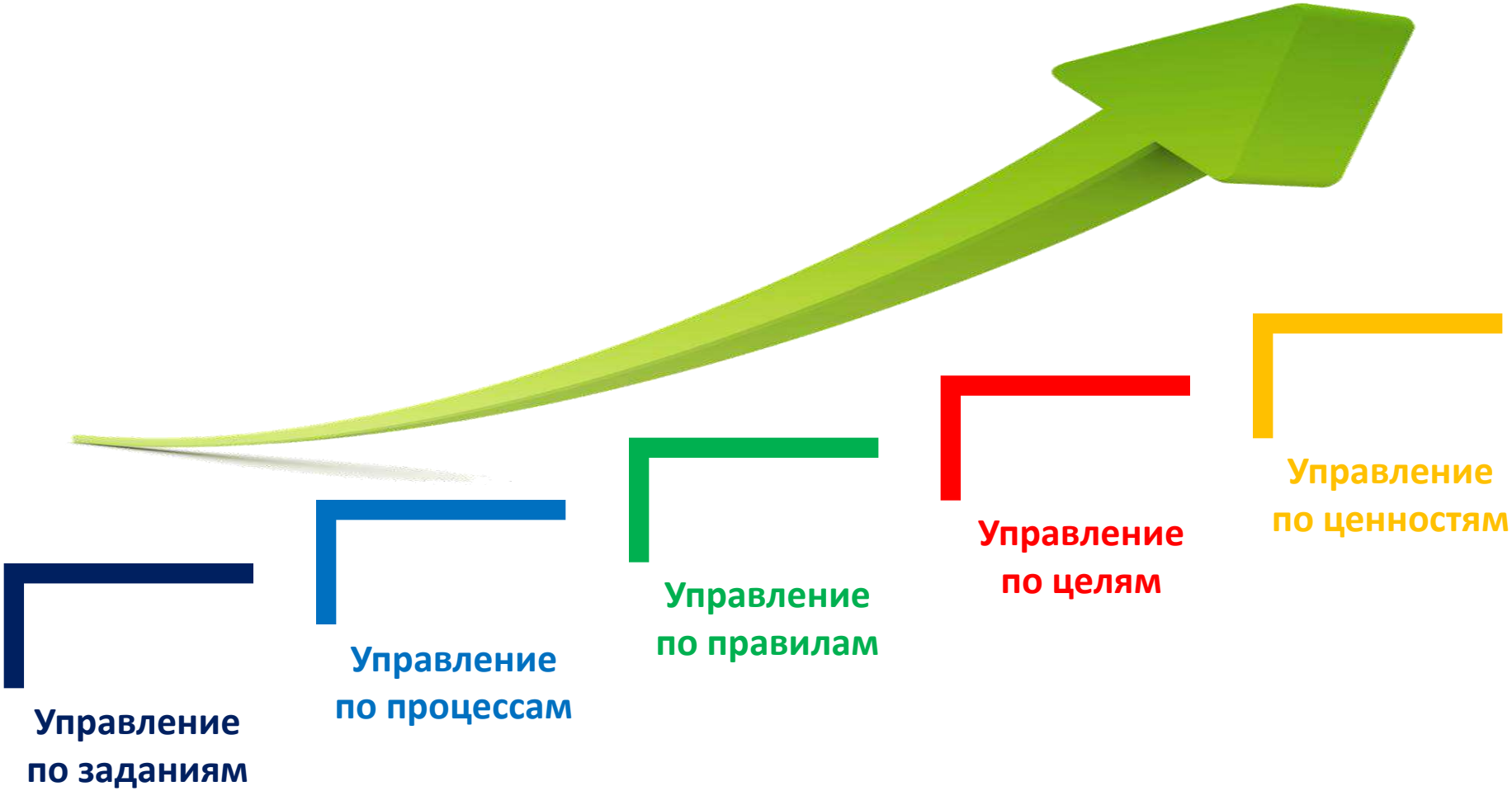
«Управление разработкой и внедрением интегрированной программы формирования субъектной позиции учащихся»

Орлова Е.В., ГБОУ Школа № 2086

город Москва

12 апреля 2018 года

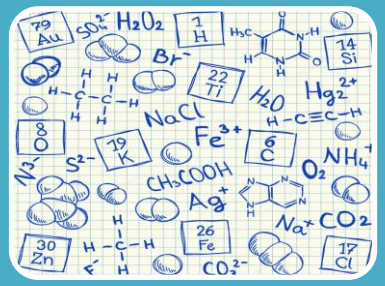
Ступени управления



Артефакты
и символы
Ценности
Базовые
предположения

Несколько слов о том, что уже всем хорошо известно…

Образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС



Предметные результаты

Метапредметные результаты

Личностные результаты

Это предполагает, что у нас есть:

Понятие личностного развития

Модель личностного развития

Психолого-педагогические инструменты личностного развития

Средства измерения и оценивания процесса или результата личностного развития

Это предполагает, что у нас есть:

Понятие личностного развития

Модель личностного развития

Психолого-педагогические инструменты личностного развития

Средства измерения и оценивания процесса или результата личностного развития

Личностные образовательные результаты:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,

сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,

системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,

правосознание, экологическая культура,

способность ставить цели и строить жизненные планы,

способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме».

Личностное развитие как образовательный результат:

Универсальные учебные действия

Ценностные ориентации

Управление своей деятельностью на основе ценностей

Личностное развитие как образовательный результат:

Управление своей деятельностью на основе ценностей

Субъектная позиция

Определение субъектной позиции:

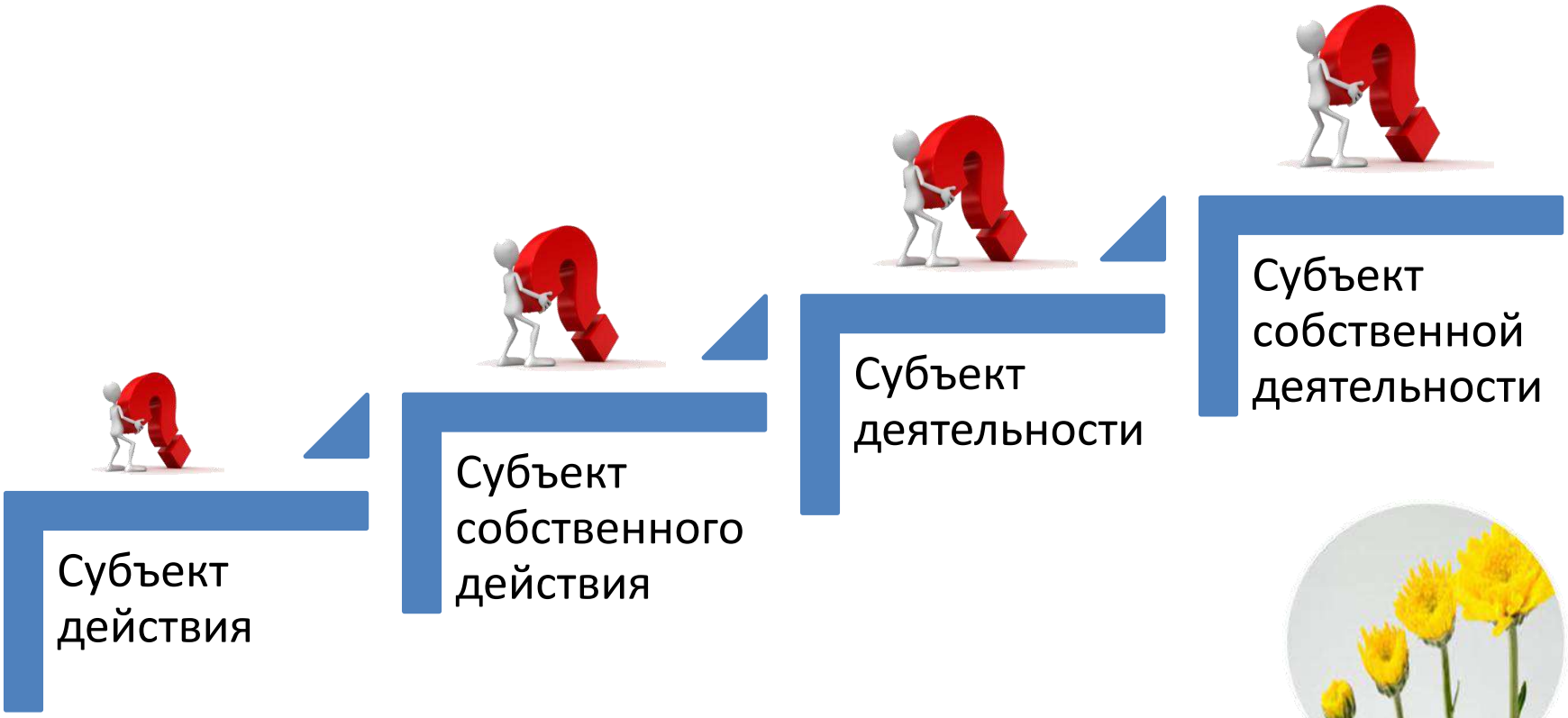
«Лирическое»

«Рабочее»

Устойчивая система отношений человека к миру, другим людям и самому себе, позволяющая ему сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь в мире людей, а также совершать жизненные выборы и поступки, основными критериями которых являются принятые личностью ценности.

Управление собственной деятельностью на основе ценностей

Поэтапное освоение деятельности и…



…развитие самостоятельности

Основной «инструмент» развития субъектной позиции - **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ -

это спроектированная (специально организованная) взрослым под конкретные развивающие задачи ситуация деятельности ребенка.

Инструмент формирования -

образовательная ситуация, предполагающая организацию деятельности, построенной на:

Ценностном образце

Ценностном выборе

Ценностном приоритете

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ, ПОСТРОЕННАЯ НА ЦЕННОСТНОМ ОБРАЗЦЕ

Ключевая компетенция:

Способность опираться на осмысленный и эмоционально принятый ценностный образец в своих самостоятельных действиях

Формируемые умения:

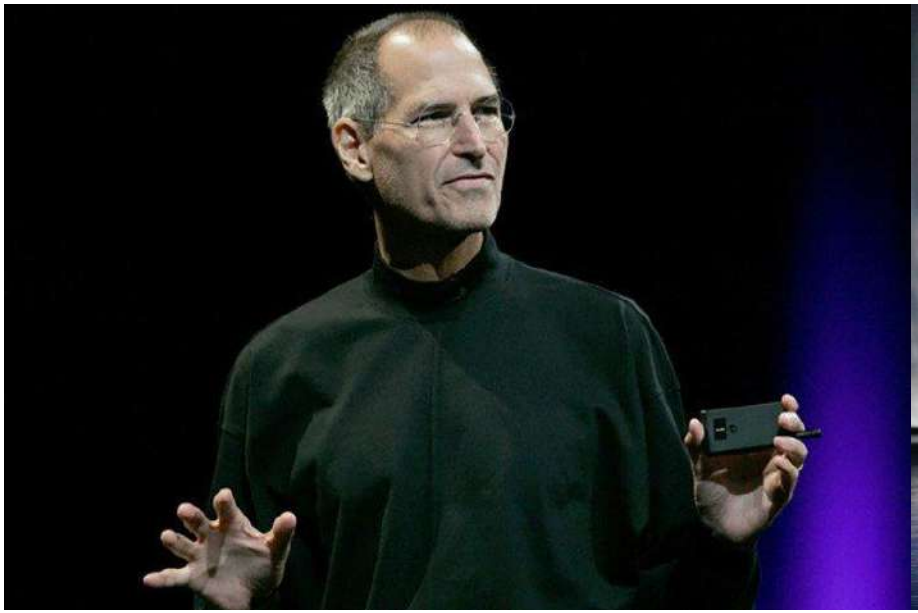
- Описывать образец через примеры и свойства
- Давать определение ценности
- Самостоятельно подбирать или создавать ценностный образец
- Оценивать поведение на основе ценностных критериев
- Аргументировать свои ценностные оценки
- Вырабатывать ценностные критерии

Ценностный образец:

- *«отлитое в культурную форму, свершившееся ценностное самоопределение»*
- *модель действий и отношений человека с другими людьми и с самим собой, построенная на ценностях*

Лучшие образцы -

примеры конкретных людей – современников, детализированные описания их поступков и действий



Как оценить эффективность работы педагога?

Структура ОС

Компетентность учащихся в управлении деятельностью

У нас есть:

Понятие субъектной позиции
Модель развития субъектной позиции
Технологии формирования субъектной позиции
Методология оценивания

Проект

«Разработка и внедрение интегрированной программы формирования субъектной позиции учащихся 5-7 классов»

Стекхолдеры (участники) проекта

Этапы работы над проектом

Информационный семинар для педагогического коллектива школы

Поблематизирующий семинар для педагогического коллектива

Проектировочная встреча с управленческой командой школы

Обучение педагогического коллектива технологии

теория	разработка и апробация ДУ

Проектировочные встречи с педагогами – участниками проекта

выбор ценностей	согласование ценностного содержания

Синхронизированное тематическое планирование

анализ ценностного ресурса предметного содержания	выстраивание логистики работы с ценностями

Совместное сценирование цикла образовательных ситуаций

Реализация цикла	Рефлексия деятельности

Интегрированная образовательная программа

Пример образовательной практики
Логика работы с ценностями

дружба

- Что такое дружба?
- Какими качествами должен обладать настоящий друг?
- Как понять, что человек - твой друг?
- А мы – дружный класс?

команда

- А наш класс – команда?
- Каковы признаки эффективной команды?
- Что такое команда?

команда*

- Умеем ли мы работать в команде?
- Что значит быть ответственным за общее дело?
- Почему возникают конфликты? Как разрешать конфликты?
- Готов ли я отвечать за свои действия?