ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИ ГКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В ШКОЛЕ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____А. И. Рытов
«15» июня 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Технологии работы в многонациональном молодежном коллективе

Авторы курса:
Омельченко Е. А., к.и.н, декан факультета международного образования,
Клишина О. С., д.и.н, проф. кафедры международного образования,
Федина Т. А., специалист по международным связям

Утверждено на заседании кафедры Международного (поликультурного) образования и интеграции детей мигрантов в школе
Протокол № 5 от 27 апреля 2016.
Зав. кафедрой А. А. Шевцова

Москва – 2016

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы – повышение профессионального уровня педагогов в рамках имеющейся квалификации, повышение эффективности поликультурного образования и создания условий для гармонизации межэтнических отношений в образовательном учреждении посредством культурно-воспитательной учебной и внеучебной работы.

Совершенствуемые/новые компетенции[1]

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.		ПК-13	
2.	Способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.			ПК-19

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Актуальные направления развития межкультурного диалога, межэтнических и межконфессиональных отношений в мире, формирование общероссийской гражданской идентичности и обеспечения единства народов России.			ПК-19
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	

	Ставить воспитательные цели, способствующие выявлению и формированию культурных потребностей, развитию и формированию межкультурной компетенции учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.		ПК-13	
2.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.		ПК-13	
3.	Воспитывать и развивать качества личности ученика, в том числе через реализацию просветительских программ на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.			ПК-19

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие высшее профессиональное образование, педагоги общеобразовательных школ, педагоги-организаторы, социальные педагоги, заместители руководителей образовательных организаций и люди, выполняющие функции классных руководителей и другие категории работников образования

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 18 часов, 6 часов в день.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	**Профильная часть (предметно-методическая).**				
1.1	**Раздел 1. Знакомство с основами национальной политики России.**	**2**	2		тестирование
1.2	**Раздел 2. Гармонизация межэтнических отношений в школьном коллективе средствами образования.**				
1.2.1	Роль образования в гармонизации межнациональных отношений в современной России.	**2**	2		тестирование
1.2.2	Поликультурное образование и вопросы профилактики межнациональных (межэтнических) конфликтов в детской и молодежной среде: методики и технологии.	**14**	2	12	
	Итого:	**18**	**6**	**12**	**план-конспект проведения мероприятия**

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Профильная часть (предметно-методическая)		
Раздел 1. Знакомство с основами национальной политики России		
Тема 1.1. Знакомство с основами национальной политики России	Лекция, 2 часа	Роль поликультурного образования и гражданского воспитания в федеральных и региональных документах (Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»). Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации до 2025 года. Стратегия национальной

		безопасности Российской Федерации / Официальный сайт Президента России. Программа «Развитие образования в городе Москве на 2012-2018 годы (Столичное образование)». Образование в современном мире.
Раздел 2. Гармонизация межэтнических отношений в школьном коллективе средствами образования		
Тема 1.2.1. Роль образования в гармонизации межнациональных отношений в современной России	Лекция, 2 часа	Толерантность и культура мира в образовательном процессе. Декларация ООН и Программа действий в области культуры мира. Основные документы ЮНЕСКО по вопросам культурного разнообразия. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Отражение вопросов межнациональных отношений в ежегодных посланиях Президента РФ Федеральному собранию, в текущих указах и нормативных документах. Федеральные и региональные структуры власти, отвечающие за вопросы межэтнического взаимодействия. Ситуация в сфере межнациональных/межэтнических отношений в Москве. Этнический состав столицы по итогам последних переписей населения, основные тенденции и перспективы. Вопросы гармонизации межэтнических отношений в политике Правительства Москвы. Роль образования в гармонизации межэтнических отношений и формировании культуры мира и согласия в контексте нового Закона об образовании РФ. Возможности изучения родного языка, культуры и истории своего народа на всех ступенях образования. Поликультурное/этнокультурное образование: международный и российский опыт. Этнокультурный компонент в образовательных организациях: лучшие московские практики.

Тема 1.2.2. Поликультурное образование и вопросы профилактики межнациональных (межэтнических) конфликтов в детской и молодежной среде: методики и технологии.	Лекция, 2 часа Семинар-тренинг, 4 часа Семинар «Внеурочная деятельность», 4 часа Семинар «Подготовка мероприятия», 4 часа	Профилактика развития экстремизма и ксенофобии средствами образования: методики и технологии. Основные педагогические подходы к регулированию межэтнических отношений: взаимодействие с обучающимися, родителями, национально-культурными и общественными объединениями. Межкультурные проекты как средство формирования позитивного взаимодействия между учащимися разных национальностей. Разбор и декомпозиция тренингов толерантности для разных категорий школьников: начальная школа, средняя школа, старшеклассники. Конкретные примеры проблемных ситуаций. Формы занятий, анализ дополнительных образовательных программ по формированию навыков межкультурного диалога средствами образования. Практикум: анализ структуры и содержания программ по внеурочной деятельности. Просмотр видео и разбор мероприятий, направленных на укрепление межэтнического согласия в классе. Мастер-класс (видеопроект) мероприятия из числа финалистов конкурса «Диалог-путь к пониманию» (2005-2015 гг.). Составление сценария мероприятия.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль: (при наличии):

– формы: тестирование

– оценочные материалы

Тесты к теме «Этнокультурная карта России»

1. Россия – это ___

А. Конфедерация.

Б. Федеративное государство.

В. Унитарная президентская республика.

2. Русский язык – это ___

А. Один из индоевропейских языков.

Б. Один из восточнославянских языков.

В. Оба варианта верны.

3. Второй по численности этнос в РФ по переписи 2010 года, – это ___

А. Чеченцы.

Б. Татары.

В. Украинцы.

4. Современная Россия – это ___

А. Моноэтничное государство.

Б. Полиэтничное государство.

В. Полиэтничное государство с государственной религией православием.

5. Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам

пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, в России___

А. Влекут за собой уголовную ответственность.

Б. Разрешены Конституцией РФ.

В. Не запрещены.

6. Этноним – это ___

А. То, как тот или иной народ называют все остальные.

Б. Самоназвание того или иного народа.

В. Этнический стереотип.

7. В современной России национальных образований насчитывается…

А. Более 40%.

Б. 12.

В. Свыше 25%.

8. По Конституции РФ, граждане ___

А. Не имеют права произвольно изменять в официальных документах свою национальную принадлежность.

Б. Имеют право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения.

В. Оба варианта верны.

9. В Российской Федерации преподавание идет на ___ языках народов России.

А. 89.

Б. 69.

В.39.

10. Наибольший процент титульного населения в РФ проживает в ___

А. На Кавказе (Чечня, Ингушетия) и в Поволжье.

Б. В Республике Саха-Якутия и на Чукотке.

В. В Санкт-Петербурге.

Рабочая матрица

_____ _____ _____

Фамилия, имя, отчество №школы дата

1	**А**	**Б**	**В**
2	**А**	**Б**	**В**
3	**А**	**Б**	**В**
4	**А**	**Б**	**В**
5	**А**	**Б**	**В**
6	**А**	**Б**	**В**
7	**А**	**Б**	**В**
8	**А**	**Б**	**В**
9	**А**	**Б**	**В**
10	**А**	**Б**	**В**

3.2. Итоговый контроль:

– формы: подготовка плана-конспекта мероприятия по поликультурному воспитанию.

План-конспект создается в процессе обучения (имеющийся корректируется с учетом полученных знаний). План-конспект может содержать (примерный список участников, список необходимых ресурсов, общий план мероприятия (с указанием времени), пресс-релиз мероприятия).

– оценочные материалы.

План мероприятия

1. Название
2. Цель и задачи
3. Связь с тематикой поликультурного образования
4. Решение актуальных личных, социальных и возрастных проблем ребенка
5. Получение новых знаний и новых умений детьми
6. Ресурсы
7. Этапы проведения
8. Возможности сетевого сотрудничества педагогов и детей
9. Состав участников
10. Итоги и эффект

Критерии оценки мероприятия

Соответствие тематике: связь мероприятия с тематикой и принципами поликультурного образования и воспитания; междисциплинарный характер.

Общесоциальная значимость: актуальность как для детской, так и для взрослой аудитории. Связь мероприятия с решением конкретных проблем межэтнического взаимодействия в данной образовательной организации.

Внутрисоциальная значимость: содействие сплочению детей, развитию навыков сотрудничества, гармонизации отношений в школьном микросоциуме.

Личностная значимость: способность развивать творческий потенциал ребенка, его разум, интеллект и эмоциональный мир.

Личные качества организатора мероприятия: ораторские способности, владение литературной речью, убедительность, логичность, эмоциональность, способность строить системную работу для достижения педагогической цели.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Обязательная литература

Российские нормативные акты и документы

1. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс] – URL: http://base.garant.ru/70284810/

2. План мероприятий по реализации в 2013–2015 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 июля 2013 г. № 1226-р) [Электронный ресурс] – URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70317548/

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158429

4. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)» [Электронный ресурс] – URL: http://www.rg.ru/pril/84/67/83/718_ghu.pdf

Дополнительная литература

1. Гобозов И. А. Государство и национальная идентичность. Глобализация или интернационализация? М.: Либроком, 2014. – 200 с.

2. Демченко С. Диалектика национальной безопасности и образовательной политики России М.: Де-По, 2010. – 200 с.

3. Диалог – путь к пониманию. Методики и технологии адаптации

мигрантов средствами образования. М.: Этносфера, 2011

4. Костина А., Гудима Т., Культурная политика современной России. Соотношение этнического и национального. М.: ЛКИ, 2007. – 240 с.

5. Костина А., Костин В. Национальная безопасность современной России. Экономические и социокультурные аспекты. М.: Ленанд, 2015. – 344 с.

6. Михневич О. А., Япринцев В. Г. Национальное самосознание как интегративный признак нации М.: Харвест, 2007. – 320 с.

7. Народов много – страна одна. Ред. Кавелина Е. А. М.: Этносфера, 2011. – 168 с.

8. Харченко К. В. Настольная книга специалиста по молодежной политике. М.: Национальная гильдия профессиональных консультантов, 2013. – 168 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютер и комплект мультимедийного оборудования для педагога; учебная аудитория с возможностью организовать работу слушателей в мини-группах.