

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
И.о. Директора ГАОУ ДПО МЦРКПО
Т.В. Расташанская

«13» июня 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Применение современных средств визуализации
в развитии детей дошкольного возраста

Рег. номер 667
Начальник учебного отдела
Е.Н. Кабанова

Разработчик курса:
Васкан Е.С.

Утверждено на заседании отдела
дошкольного и начального образования
Протокол №8 от 14 мая 2019 г.

И.о. начальника отдела
А.А. Якушкина

Москва, 2019

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения современных средств визуализации в развитии детей дошкольного возраста.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Знать: виды скрайбинга, этапы создания скрайбинг-анимации. Уметь: создавать скрайбинг-анимацию по темам образовательной программы дошкольного образования.	ОПК-2
2.	Знать: особенности применения и правила составления ментальных карт для работы с дошкольниками. Уметь: составлять ментальные карты по темам образовательной программы дошкольного образования.	ОПК-2
3.	Знать: особенности применения и правила составления инфографики для работы с дошкольниками. Уметь: составлять инфографику по темам образовательной программы дошкольного образования.	ОПК-2

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область

профессиональной деятельности – дошкольное, дополнительное образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн курс).

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции	Практические занятия		
1.	Современные средства визуализации информации	1		Текущий контроль	1
2.	Скрайбинг анимация и ее применение для речевого и художественно-эстетического развития дошкольников		17	Текущий контроль	17
3.	Использование современных электронных ресурсов для создания скрайбинг-анимации		6	Текущий контроль	6
4.	Ментальные карты как средство познавательного развития дошкольников	1	5	Текущий контроль	6
5.	Инфографика и ее применение для познавательного и речевого развития дошкольников		5	Текущий контроль	5
6.	Итоговая аттестация		1	Зачет Итоговое тестирование в ИОС образовательной организации	1
Итого:		2	34		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Современные средства визуализации информации	<i>Лекция, 1 час</i>	Виды наглядности. Требования к изобразительным наглядным пособиям. Требования СанПин к организации занятий с дошкольниками, в том числе с использованием компьютера. Современные средства визуализации информации, особенности их применения в дошкольном образовании.

<p>Тема 2</p> <p>Скрайбинг анимация и ее применение для речевого и художественно-эстетического развития дошкольников</p>	<p><i>Практическое занятие, 5 часов</i></p>	<p>Виды скрайбинга. Использование скрайбинга для речевого развития дошкольников. Этапы создания скрайбинг-анимации. Правила оформления работы. Упражнения по схематичному изображению людей и предметов.</p> <p><u>Практическая работа № 1 «Создание статичного скрайбинга».</u></p> <p>Создание статичного скрайбинга по собственному сюжету (по одному из произведений, соответствующих образовательной программе).</p>
	<p><i>Практическое занятие, 6 часов</i></p>	<p>Создание рисованной скрайбинг-анимации как средство художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Этапы создания рисованной скрайбинг-анимации. Особенности работы над каждым этапом. Распределение обязанностей при работе в группе. Устройства для записи видео. Программы для обработки видео. Программы для конвертации видео. Программы для записи звука.</p> <p><u>Практическая работа № 2 «Создание и съемка рисованной скрайбинг-анимации».</u></p> <p>Создание рисованной скрайбинг-анимации по собственному сюжету (рассказ, сказка, стихотворение из образовательной программы), озвучка, монтаж видеоролика (по темам образовательной программы дошкольного образования, тема – по выбору).</p>
	<p><i>Практическое занятие, 6 часов</i></p>	<p>Этапы создания аппликационной скрайбинг-анимации. Особенности работы над каждым этапом. Распределение обязанностей при работе в группе.</p> <p><u>Практическая работа № 3 «Создание аппликационной скрайбинг-анимации».</u></p> <p>Создание аппликационной скрайбинг-анимации по собственному сюжету (рассказ, сказка, стихотворение из образовательной программы), озвучка, монтаж видеоролика</p>
<p>Тема 3</p> <p>Использование современных электронных ресурсов для создания скрайбинг-анимации</p>	<p><i>Практическое занятие, 6 часов</i></p>	<p>Обзор электронных ресурсов для создания скрайбинг-анимации (Объясняшки, VideoScribe, Powtoon, Moovly, GoAnimate). Этапы создания анимации.</p> <p><u>Практическая работа № 4 «Создание рисованного видео».</u></p> <p>Создание скрайбинг-анимации по теме, соответствующей образовательной программе дошкольного образования (на</p>

		выбор: сказка, рассказ, стихотворение) на одном из электронных ресурсов.
Тема 4 Ментальные карты как средство познавательного развития дошкольников	<i>Лекция, 1 час</i>	Особенности применения ментальных карт для работы с дошкольниками. Организация проектной деятельности дошкольников по составлению ментальных карт. Роль ментальных карт в познавательном развитии дошкольников.
	<i>Практическое занятие, 5 часов</i>	Правила составления и оформления ментальных карт для работы с дошкольниками. Упражнения в составлении ментальных карт на заданную тему (транспорт, домашние дела, подарок другу). <u>Практическая работа № 5 «Создание ментальной карты».</u> Составление ментальной карты по выбранной теме, соответствующей образовательной программе.
Тема 5 Инфографика и ее применение для познавательного и речевого развития дошкольников	<i>Практическое занятие, 5 часов</i>	Использования инфографики для речевого и познавательного развития дошкольников. Правила составления. Онлайн и оффлайн сервисы для составления инфографики. Возможности Microsoft PowerPoint для создания инфографики. <u>Практическая работа № 6 «Создание инфографики».</u> Составление инфографики по выбранной теме на одном из ресурсов (WordArt, Wordle, Piktochart, Easelly и др.) или в Microsoft PowerPoint.
6. Итоговая аттестация	<i>1 час</i>	Зачет (Анализ успешности выполнения практических работ №№1-6) <i>Итоговое тестирование.</i>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№1-6. Результаты выполненных практических работ размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации. Практические работы должны отвечать следующим требованиям и критериям:

- Практические работы №1-3 «Создание статичного скрайбинга», «Создание и съемка рисованной скрайбинг-анимации», «Создание аппликационной скрайбинг-анимации».

Критерии оценки практических работ:

- скрайбинг создан по одному из произведений образовательной программы (тема и произведение – по выбору слушателя);
- длительность видеоролика не более 7 минут (для практических работ №2, 3);

Требования к практическим работам:

- при оформлении использовано не более трех цветов;

- при оформлении использованы только печатные буквы;
- скрайбинг содержит иллюстрации;
- при оформлении использована одна из компоновок (линейная, центральная, диагональная возрастающая, диагональная убывающая);
- видеоролик озвучен (для практических работ №2, 3).

- Практическая работа №4 «Создание рисованного видео».

Критерии оценки практической работы:

- видеоролик создан по одному из произведений образовательной программы;
- длительность видеоролика не более 7 минут;
- скрайбинг создан с использованием одного из ресурсов: Объясняшки, VideoScribe, Powtoon, Moovly, GoAnimate.

Требования к практической работе:

- при оформлении использованы только печатные буквы (при наличии текста);
- видеоролик содержит рисунки;
- видеоролик озвучен;
- видеоролик является законченным произведением.

- Практическая работа №5 «Создание ментальной карты».

Критерии оценки практической работы:

- ментальная карта выполнена по одной из тем образовательной программы (тема – по выбору слушателя);
- ментальная карта расположена горизонтально.

Требования к практической работе:

- основная идея расположена в центре;
- при оформлении использованы иллюстрации и (или) пиктограммы;
- при оформлении использованы различные цвета (не менее трех);
- при оформлении использованы только печатные буквы (при наличии текста).

- Практическая работа №6 «Создание инфографики»:

Критерии оценки практической работы:

- инфографика составлена с использованием одного из ресурсов: WordArt, Wordle, Piktochart, Easelly, Microsoft PowerPoint;
- инфографика выполнена по одной из тем образовательной программы (тема – по выбору слушателя).

Требования к практической работе:

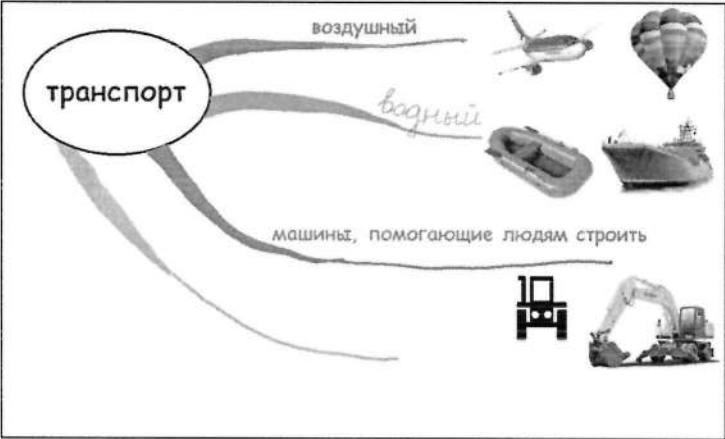
- при оформлении использованы иллюстрации;
- в инфографике точно выражена главная идея;
- инфографика соответствует возрастным особенностям;
- информация представлена кратко и образно.

2. Итоговая аттестация.

- Зачет выставляется по совокупности выполненных на положительную оценку практических работ №№1-6. Результаты выполненных работ должны быть размещены в информационно-образовательной среде образовательной организации. Оценка за практические работы: зачтено/не зачтено. За практические работы ставится «зачтено», если они соответствуют размещенным выше требованиям.

- Итоговое тестирование.

Варианты тестовых заданий

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<p>1. Выберите один правильный ответ</p> <p>При создании скрайб-презентации для работы с дошкольниками следует</p>	<p>a) выделять цветом переходы между блоками</p> <p>b) использовать разные цвета для заголовка и основного текста</p> <p>c) выделять цветом ключевую информацию</p> <p>d) использовать не менее четырех цветов</p>	с
<p>2. Выберите один правильный ответ</p> <p>Чтобы лучше запомнить последовательность создания ментальных карт, воспитатель составил собственную ментальную карту. Какую ошибку в её оформлении допустил воспитатель?</p> 	<p>a) использовал пиктограммы</p> <p>b) включил менее пяти главных ветвей</p> <p>c) расположил основную идею слева</p> <p>d) НЕ подписал одну из главных ветвей</p>	с

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка за все практические работы - *зачтено*.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы» Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Законодательные и нормативные документы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, последние изменения внесены Федеральным законом Российской Федерации от 05.05 2014 года № 84-ФЗ) - <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - <https://минобрнауки.рф/документы/6261>
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10. –

М.: УЦ Перспектива, 2014.

Основной список литературы

1. Инфографика как средство визуализации информации. Методические рекомендации для образовательных организаций – Добрянка: МБУ ДПО «ИМЦ». 2017.
2. Кутузова М., Петровский П., Любецкий Н. Скрайбинг. Объяснить просто. Эксмо-пресс. 2016.
3. Воробьева В.М., Чурикова Л. В., Будунова Л. Г. Эффективное использование метода интеллект-карт на уроках. ТемоЦентр. 2014.
4. Тони Бьюзен, Барри Бьюзен. Супермышление. Измените свою жизнь с помощью интеллект-карт Пер. Самсонов. Е. Попурри. 2018.
5. Черноокова Т. Е., Захарова Е. А. Соотношение формально-логического и диалектического мышления детей старшего дошкольного возраста. Материалы II Международной научно- практической конференции. Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. 2017. Издательство: АКФ "Политоп".
6. Соколова А. В. Интеллект-карта как средство развития информационной компетентности у будущих педагогов дошкольного и начального школьного образования. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №7.

Список Интернет-ресурсов

1. Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления. <http://www.mind-map.ru/>.
2. Инфографика. <https://infogra.ru/infographics>.
3. Объясняшки – рисованное видео своими силами. <https://www.xplainto.me/>.
4. Скрайбинг под микроскопом. <http://murmansk-nordika.blogspot.ru/2013/04/1.html>.
5. Создание облака слов. <https://wordart.com/>, <http://www.wordle.net/>
6. Скрайбинг, создание рисованных видео. <https://www.xplainto.me/>, <https://www.videoscribe.co/>, <https://www.powtoon.com>,
7. Создание инфографики. <https://piktochart.com/>, <https://www.easel.ly/>

Материально-технические условия реализации программы

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации.