

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО



А.И. Рытов


« 24 » « 09 » 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

МЭШ: современный урок по литературному чтению
в начальной школе

Автор курса:
Матвеева Елена Ивановна, к.п.н.

Рег. номер 317
Начальник учебного отдела
 А.А. Марзаганова

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного и начального образования
Протокол №1 от 21 августа 2017 года
Зав. кафедрой  А.А. Якушкина

Москва – 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области конструирования современного урока по литературному чтению с использованием возможностей «Московской электронной школы».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Знать: предметное содержание литературного чтения и требования к формированию основ читательской грамотности учащегося в начальной школе Уметь: осуществлять отбор дидактического материала для уроков литературного чтения	ПК-2
2.	Знать: особенности оценки результативности обучения в МЭШ Уметь: создавать тестовые задания в МЭШ	ПК-2
3.	Знать: принципы конструирования урока по литературному чтению с использованием электронных учебных материалов МЭШ в начальной школе Уметь: создавать сценарий урока по литературному чтению в Московской электронной школе	ПК-2

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – начальное общее, дополнительное образование.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, 6 дней в неделю.

1.6 Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование Разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудо емкость
		Всего ауд. час.	Лекции	Практ. занятия		
1.	Требования ФГОС НОО. Освоение ООП НОО в области предметного содержания по литературному чтению. Московская электронная школа как комплексная информационная среда в рамках начального образования	6	2	4	Входная диагностика	6
2.	Современный урок по литературному чтению в начальной школе. Работа с учебником и дидактическими материалами	6	2	4		6
3.	Проектирование урока по литературному чтению с учетом темпо-ритмовых особенностей развития	11	3	8		11
4.	Формы деятельности обучающихся на уроке литературного чтения. Учебная и внеучебная коммуникация	6	2	4		6
5.	Оценка результативности обучения. Разработка собственного сценария урока в МЭШ для начальной школы	6	2	4	Выходная диагностика	6
	Итоговая аттестация:	1		1	Зачет	1
		36	11	25		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 1 Требования ФГОС НОО. Освоение ООП НОО в области предметного содержания по литературному чтению. Московская электронная школа как комплексная информационная среда в рамках начального образования</p>	<p><i>Лекция (2 часа)</i></p>	<p><i>Входная диагностика.</i> Требования ФГОС НОО. Освоение ООП НОО в области предметного содержания по литературному чтению. Приоритетные проекты московского образования. Московская электронная школа как комплексная информационная среда в рамках начального образования</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 часа)</i></p>	<p>Определение трудностей и возможностей в преподавании предметного содержания по литературному чтению в начальной школе. Задачи адаптации ООП НОО. Направления деятельности учителя: анализ и отбор предметного содержания по литературному чтению. Определение основных принципов подготовки и проведения урока в системно-деятельностном подходе. Структура Московской электронной школы. Основные инструменты Библиотеки электронных образовательных материалов и конструктора уроков. Атомики</p>
<p>Тема 2 Современный урок по литературному чтению в начальной школе. Работа с учебником и дидактическими материалами</p>	<p><i>Лекция (2 часа)</i></p>	<p>Цели (планируемые результаты), предметное содержание литературного чтения. Требования к формированию основ читательской грамотности учащегося в начальной школе. Особенности речевого развития обучающихся</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 часа)</i></p>	<p>Принципы проектирования подвижной технологической карты. Отбор дидактического материала для уроков литературного чтения. Организация пространства в классе. Подготовка алгоритмов действия для учащихся. Типы учебного материала в МЭШ. Принципы отбора атомарного контента. Создание интерактивного задания в МЭШ с учетом отобранного дидактического материала</p>
<p>Тема 3 Проектирование урока по литературному чтению с учетом темпо-ритмовых особенностей развития обучающихся</p>	<p><i>Лекция (3 часа)</i></p>	<p>Планируемые результаты обучения по литературному чтению в начальной школе. Учёт особенностей развития учащихся при проектировании и проведении урока по литературному чтению: способность работать в определенном темпо-ритме, вступать в коммуникацию по теме, способность эмоционально-реагировать на предмет исследования</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 часа)</i></p>	<p>Проектирование урока по литературному чтению с опорой на знание выявленных особенностей, учащихся класса, работающих в разном темпо-ритме, имеющих разные коммуникативные навыки,</p>

		разную эмоционально-личностную реакцию на новую информацию. Подбор дидактического содержательного материала для урока по формированию способа чтения. Составление подвижной технологической карты (формулирование задач (планируемых результатов), темы, хода урока, видов деятельности учителя и учащихся, ресурсов урока). Принципы конструирования урока по литературному чтению с использованием электронных учебных материалов МЭШ в начальной школе
	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Самоанализ и анализ проведенных уроков по литературному чтению на основе составленных технологических карт. Выявление трудностей и успешности в работе педагога и учащихся на уроках по литературному чтению. Основные принципы и требования к оформлению и содержанию сценария урока по литературному чтению в МЭШ. Текстовый материал в сценариях уроков
Тема 4 Формы деятельности обучающихся на уроке литературного чтения. Учебная и внеучебная коммуникация	<i>Лекция (2 часа)</i>	Формы деятельности на уроке литературного чтения. Способы организации сотрудничества учащихся на уроке с учетом разного уровня коммуникативного развития. Учебная и внеучебная коммуникация
	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Использование групповых, парных, индивидуальных форм работы на уроке по литературному чтению. Требования к обучающимся в условиях выполнения общей учебной задачи. Требования к обучающимся в условиях выполнения разных учебно-практических задач. Проектирование этапа урока, связанного с коллективно-распределенной деятельностью учащихся класса
Тема 5 Оценка результативности обучения. Разработка собственного сценария урока в МЭШ для начальной школы	<i>Лекция (2 часа)</i>	Оценка результативности обучения. Диагностика читательской грамотности как мотив к развитию коммуникативных и познавательных умений учащихся. Формирование читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения. Рекомендации для родителей. Особенности оценки результативности обучения в МЭШ
	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Создание тестового задания в МЭШ как одного из видов оценки результативности обучения. Разработка и создание собственного сценария урока по литературному чтению в МЭШ для начальной школы с использованием подготовленных тестовых и интерактивных заданий
Итоговая аттестация	<i>1 час</i>	<i>Выходная диагностика.</i> Представление и обсуждение созданного сценария

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Итоговая аттестация проходит в форме индивидуального зачета на последнем занятии. Обучающийся получает зачет при создании сценария урока по литературному чтению в «Московской электронной школе», отвечающего указанным ниже требованиям.

Требования к сценарию урока:

- наличие текстового материала,
- наличие интерактивных элементов,
- наличие тестового задания,
- наличие материала по крайней мере на 2 экранах (для интерактивной доски и для ученика).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Законодательные и нормативные документы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, последние изменения внесены Федеральным законом Российской Федерации от 05.05 2014 года № 84-ФЗ) - <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - <http://минобрнауки.рф/documents/922>
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10. – М.: УЦ Перспектива, 2014.

Основной список литературы

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособия для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2012.
2. Воронцов А. Б. Планируемые образовательные результаты и способы их оценивания в начальной школе. Пособие для учителя 1 класса. – М.: Вита-Пресс, 2014. – 128 с.
3. Демидова М. Ю., Иванов С. В., Карабанова О. А., Ковалева Г., С., Логинова О. Б. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. – С. 216.
4. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н., Шилкунова З. И. Урок в начальной школе: Книга для учителя. – Москва: Вита-Пресс, 2016. – С. 288.
5. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. и др. Планируемые результаты начального общего образования – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.
6. Матвеева Е. И., Панкова О. Б., Патрикеева И. Е. Деятельностный подход на уроках литературного чтения в условиях перехода на новые образовательные стандарты. – М.: Вита-Пресс, 2016. – С. 168.

Интернет-ресурсы

1. Московская электронная школа: <http://mes.mosmetod.ru/>

2. Гильфанова Г.А. Технологическая карта урока в начальной школе как инструмент практической реализации ФГОС НОО. –

<http://www.prodlenka.org/metodichka/viewlink/16193.html>

3. «Платформа для учителя», Учительская газета, №46 от 15 ноября 2016 г.

<http://ug.ru/archive/67510>

4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – <http://www.ict.edu.ru>

5. Информационный портал «Образование без границ» – <http://edu-open.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютеры для обучающихся (с подключением к Интернет),
- экран и проектор или интерактивная доска.

В качестве дистанционных образовательных технологий используется портал «Московской электронной школы».