

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ, ИНТЕРАКТИВНЫХ И
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
И.о. Директора ГАОУ ДПО МЦРКПО
Т.В. Расташанская

«13» июня 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Дополнительное образование: потенциальные возможности для
детей с ОВЗ**

Разработчики курса:
Лебедева А.В.
Савина Т.А.
Терехина О.М.

Рег. номер 660
Начальник учебного отдела
Е.Н. Кабанова Е.Н.

Одобрено на заседании Управления развития цифровых,
интерактивных и дистанционных технологий образования
Протокол № 11 от 04.06.2019 г.
Начальник Управления Ю.В. Федорова.

Москва – 2019 г.

РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования потенциала дополнительного образования для развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: особенности организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования. Уметь: создавать специальные условия для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в системе дополнительного образования	ОПК-3

1.3. Категория слушателей: уровень образования – ВО, педагоги общего и дополнительного образования и иные педагогические работники.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн-курсы).

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудио рные учебные занятия, самостояте льная работа		Форма контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1.	Особенности организации инклюзивной образовательной среды в системе дополнительного образования детей (ДОД)	5	6	Практическая работа №1 Тестирование	11
2.	Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ	2	4	Практическая работа №2 Тестирование	6
3.	Формы и методы организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в системе ДОД	2	4	Практическая работа №3 Тестирование	6
4.	Особенности программно-методического обеспечения дополнительного образования детей с ОВЗ	4	8	Практическая работа №4-5 Тестирование	12
5.	Итоговая аттестация		1	Зачет Итоговое тестирование	1
	ИТОГО:	13	23		36

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. Особенности организации инклюзивной образовательной среды в системе дополнительного	<i>Видеолекция (5 час.)</i>	Основные тенденции и актуальные проблемы развития дополнительного образования. Нормативно-правовое, психолого-педагогическое, информационное и организационное сопровождение детей с ОВЗ в системе ДОД.

образования детей (ДОД)		Требования к кадровым и материально-техническим условиям, требования к организации рабочего места, требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Практическая работа №1. Изучение пакета типовых условий для детей с ОВЗ в системе ДОД. Составление матрицы специальных образовательных условий для детей с ОВЗ (по выбору слушателей: нарушения зрения, слуха, интеллекта, РАС, ЗПР, ТНР, НОДА). <i>Тестирование</i>
Тема 2. Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Характеристика понятий «обучающиеся с ограниченными возможностями», «особые образовательные потребности». Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ (нарушения зрения, слуха, интеллекта, РАС, ЗПР, ТНР, НОДА).
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Практическая работа № 2. Выявление специфических особенностей у детей с ОВЗ; определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии особенностями развития; реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ. Заполнение таблицы «Сопровождение развития детей с ОВЗ в дополнительном образовании».
Тема 3. Формы и методы организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в системе ДОД	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Специальные формы и методы организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОД. Основные подходы к организации и проведению педагогического мониторинга возможностей и достижений детей с ОВЗ в условиях ДОД. Специфика общения педагога ДОД с детьми с ОВЗ
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Практическая работа №3. Разработка педагогического мониторинга для определения форм диагностики результатов и аттестации детей с ОВЗ. Заполнение матрицы оценочных средств результатов освоения АДОП текущего и итогового контроля. <i>Тестирование</i>
Тема 4. Особенности программно-	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Технология проектирования структуры и содержания АДОП с учетом особенностей развития детей с ОВЗ разных групп.

методического обеспечения дополнительного образования детей с ОВЗ		Требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения АДОП детьми с ОВЗ (предметные, личностные и метапредметные результаты). Организационная работа по утверждению и реализации АДОП
	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	Практическая работа №4. Алгоритм разработки АДОП для детей с ОВЗ в условиях ДОД. Разработка АДОП для детей с ОВЗ: технология проектирования программы с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Структура АДОП для детей с ОВЗ. Составление матрицы структуры АДОП для детей с ОВЗ. Практическая работа №5. Разработка проекта пояснительной записки АДОП и оформление титульного листа программы для детей с ОВЗ в системе ДОД (по выбору слушателей: нарушения зрения, слуха, интеллекта, РАС, ЗПР, НОДА). <i>Тестирование</i>
5. Итоговая аттестация	<i>(1 час.)</i>	Зачет на основании совокупности выполненных заданий (Практическая работа № 1-5) и итогового тестирования (ИОС образовательной организации)

РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

В качестве контроля выступает промежуточная и итоговая аттестация. Учебные материалы и задания для слушателей размещены в ИОС образовательной организации.

3.1. Промежуточный контроль осуществляется на основании выполненных практических заданий №№1-5 (заполнение таблицы «Сопровождение развития детей с ОВЗ в дополнительном образовании»; составление матрицы структуры АДОП для детей с ОВЗ, матрицы оценочных средств результатов освоения АДОП текущего и итогового контроля; подготовка материалов для МЭШ; разработка проекта программы для детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования) и промежуточного тестирования.

Практическая работа №1.

Изучение пакета типовых условий для детей с ОВЗ в системе ДОД.

Составление матрицы специальных образовательных условий для детей с ОВЗ (по выбору слушателей: нарушения зрения, слуха, интеллекта, РАС, ЗПР, ТНР, НОДА).

Пакет специальных условий для организации образовательного процесса детей с ОВЗ

Кадровые условия	
Требования к материально-техническим условиям	
Требования к организации пространства	
Требования к организации рабочего места	
Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения	

Практическая работа №2.

Выявление специфических особенностей у детей с ОВЗ; определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии особенностями развития; реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.

Заполнение таблицы «Сопровождение развития детей с ОВЗ в дополнительном образовании»

№№	Нарушение	Условия освоения АДОП	Мероприятия
1.	Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)		
2.	Особенности развития детей с нарушением слуха		
3.	Особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)		
4.	Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)		
5.	Особенности развития детей с нарушением зрения		
6.	Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)		

7.	Особенности развития детей с нарушением интеллекта		
----	--	--	--

Практическая работа №3.

Разработка педагогического мониторинга для определения форм диагностики результатов и аттестации детей с ОВЗ. Заполнение матрицы оценочных средств результатов освоения АДОП текущего и итогового контроля.

Компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы оценки контроля результатов
«Академический» компонент – система оценки предметных и метапредметных результатов		
Компонент «Жизненной компетенции» – система оценки личностных результатов (показатели воспитания и развития).		

Практическая работа №4.

Разработка АДОП для детей с ОВЗ: технология проектирования программы с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Структура АДОП для детей с ОВЗ. Составление матрицы структуры АДОП для детей с ОВЗ.

№	Структура АДОП	Содержательная характеристика АДОП
1.	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> • Название. • Направленность. • Уровень. • Возраст обучающихся; • Количество часов, срок реализации программы; • Ф.И.О. разработчиков. • Название города, населенного пункта, в котором реализуется. • Год составления
2.	Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> • Направленность. • Актуальность. • Цель и задачи. • Краткая характеристика лиц с ОВЗ, с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей. • Уровень. • Сроки реализации. • Формы, режим и продолжительность занятий; • Ожидаемые/планируемые результаты и способы определения их результативности. • Формы, порядок и периодичность проведения

		промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
3.	Содержание программы	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный (тематический) план содержит перечень разделов, тем; количество часов с разбивкой на теоретические и практические виды занятий (расчет часов с учетом сроков обучения); • Содержание программы отражается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий). • В содержании программы обязательно должны быть отражены два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции
4.	Формы аттестации и оценочные материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Формы аттестации и оценочные материалы должны учитывать содержательные линии программы, в которых заложены «академический» компонент и компонент «жизненной компетенции»
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение программы. • Учебно-методическое и информационное обеспечение программы (перечень методических материалов к программе; список литературы: нормативно-правовые акты, список литературы)
6.	Приложения (календарный учебный график; календарно-тематический план)	<ul style="list-style-type: none"> • Даты начала и окончания учебных периодов/этапов. • Количество учебных недель или дней. • Продолжительность/сроки каникул. • Сроки контрольных процедур. • Сроки проведения выездных форм учебной работы

Практическая работа №5.

Разработка проекта пояснительной записки АДОП и оформление титульного листа программы для детей с ОВЗ в системе ДОД.

1. Титульный лист должен содержать:

- наименование образовательной организации;
- название АДОП (категория детей не указывается);
- гриф согласования и утверждения;
- направленность;
- уровень;
- возраст обучающихся;
- количество часов, срок реализации программы;
- Ф.И.О. разработчиков;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется;
- год составления.

2. Пояснительная записка должна включать:

- направленность АДОП (художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная);
- актуальность АДОП;
- отличительные особенности АДОП от уже существующих программ;
- цель и задачи АДОП (на основании данных психолого-педагогической диагностики);

- краткая характеристика лиц с ОВЗ, с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей (на основании заключения ПМПК);
- уровень АДОП (вводный, ознакомительный, базовый, углублённый);
- сроки реализации АДОП (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы, режим и продолжительность занятий;
- ожидаемые/планируемые результаты и способы определения их результативности (должны содержать два компонента: «академический» и «жизненной компетенции»). Описание ожидаемых результатов должно включать их целостную характеристику, отражающую взаимодействие содержательных линий программы);
- формы, порядок и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

3. Требования к текстовому документу: 12 кегль, шрифт Times New Roman, междустрочный интервал – 1.

Практические работы №№1-5 размещают в ИОС образовательной организации.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Пример тестирования

№№	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1	<i>Выберите все правильные ответы</i> Укажите общие закономерности психического развития ребенка в нормальном и аномальном онтогенезе	a) цикличность психических процессов b) перестройка анализаторных систем c) дефицит социального взаимодействия d) пластичность нервной системы	a; d
2	<i>Выберите один правильный ответ</i> Какие специальные условия необходимы для организации образовательного процесса в системе ДО для детей с ОВЗ?	a) адаптированные дополнительные образовательные программы b) наличие ПМПк c) доступ в здание d) наличие дефектолога i) индивидуальные дидактические пособия f) поддержка инициативы обучающихся	a; c; i
3	<i>Выберите все правильные ответы</i> Какие специалисты необходимы при организации сопровождения детей с нарушениями слуха в системе	a) дефектолог b) тифлопедагог c) ортопедагог d) сурдопедагог	a; d

	дополнительного образования?		
--	------------------------------	--	--

3.2. Итоговая аттестация проводится в форме зачета на основании совокупности выполненных практических работ №№1-5 в процессе изучения курса и итогового тестирования.

Пример тестирования

№№	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1	<i>Выберите один правильный ответ</i> Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ составляется на основании:	a) индивидуальной программы развития b) результатов тестирования ПМПК c) дифференциально-диагностического анализа d) индивидуальной карты сопровождения	b
2	<i>Выберите все правильные ответы</i> Какие этапы проектирования входят в структуру АДОП для детей с ОВЗ в дополнительном образовании В ОТЛИЧИЕ от традиционных этапов разработки адаптированной образовательной программы в рамках образовательной организации?	a) предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей b) изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования c) определение круга задач в рамках реализации программы d) определение форм и критериев оценки эффективности учебной и коррекционной работы	a; b
3	<i>Установите правильную последовательность</i> Установите последовательность этапов разработки адаптированной дополнительной образовательной программы (АДОП) в рамках образовательной организации	a) изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования b) реализация содержания адаптированной дополнительной образовательной программы c) предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей d) анализ и коррекция адаптированной дополнительной образовательной программы i) разработка адаптированной дополнительной образовательной программы	c; a; i; b; d

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования составляет 60 и более процентов выполнения заданий, а также выполнены все практические работы №№1-5.

Оценивание: зачёт / незачёт.

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы:

Нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;

Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 ноября 2018 г. № 196;

3. Стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н;

4. Постановление Главного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (от 10.07.2015г №26).

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (27.05.2003 г. №4594).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основная литература:

1. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации // Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2016. - 190 с.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога,, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 167 с.
3. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. - М.: Феникс, 2016. - 352 с.
4. Моргун Д.В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - М.: ЭкоПресс, 2016. - 140 с.
5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под. ред Л.В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 241 с.
6. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. 2-е изд. испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата // Под. ред Л.В. Байбородовой. М.: Юрайт, 2017. - 414 с.

Дополнительная литература:

1. Битянова М.Р. Инклюзивное образование / сост: М.И. Битянова; И65. – М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224с.
2. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение, 2015. - 320 с.
3. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. – М.: МГГПУ, 2012. – 213 с.
4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 2015г. - Москва: Высшая школа, 2015. - 259 с.
5. Журавлева Ж.И. Особенности разработки и адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – 2015. - № 2 (3). – С. 56-60.
6. Зарецкий В.К. Воспитательный потенциал инклюзии // Инклюзивное образование / сост.: М.Р. Битянова; И65. – М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с.
7. Малафеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке: учебное пособие. ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007. – 145 с.
8. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. Учебно-методическое пособие для слушателей

системы повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования. – М., 2014. – 448 с.

9. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324 с.

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=342>.

2. Общегородская платформа электронных образовательных материалов «Московская электронная школа»: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения: 04.06.2019)

3. Портал «Дополнительное образование»: <http://dopedu.ru/>

4. Внешкольник.рф: <http://dop-obrazovanie.com/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- свободный доступ к сети Интернет, обеспечивающий работу в информационно-образовательной среде образовательной организации (ИОС образовательной организации).