ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ, ИНТЕРАКТИВНЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО
_____А.И. Рытов
«03» июня 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

Основы комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе инклюзивного образования

Разработчики курса:
Казакова М.В.
Лебедева А.В.
Ульянцева М.Б.

Рег. номер 654
Начальник учебного отдела
_____Кабанова Е.Н.

Одобрено на заседании Управления развития цифровых, интерактивных и дистанционных технологий образования
Протокол № 10 от 16.05.2019 г.
Начальник Управления _____Ю.В. Федорова

Москва – 2019 г.

Раздел 1. *«Характеристика программы»*

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области основ комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе инклюзивного образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	**Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01**
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	**Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01**
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	**Знать:** технологии комплексного сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). **Уметь:** осуществлять выбор технологий комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для решения конкретных педагогических задач.	ОПК-6

	Знать: алгоритм профессионального взаимодействия в рамках комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при реализации образовательных программ. **Уметь:** взаимодействовать в рамках комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при реализации образовательных программ (1АООП; 2АООП).	ОПК-7

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - ВО, педагоги начального общего образования, основного общего, среднего общего образования и иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 день в неделю

1.6. Срок освоения программы: 36 час.

Раздел 2. *«Содержание программы»*

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час. ауд.	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5	1	4	Входное тестирование Практическая работа № 1
2.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	10	2	8	Практическая работа № 2
3.	Психолого-педагогические технологии комплексного сопровождения обучающихся с	14	4	10	Практическая работа № 3

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
4.	Основные вопросы комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6		6	Практическая работа № 4
5.	**Итоговая аттестация**	1	-	1	Зачет. Итоговое тестирование (ИОС образовательной организации)
	ИТОГО:	**36**	**7**	**29**	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лекция, 1 ч.	**Входное тестирование** (ИОС образовательной организации)
		Обзор основных нормативных документов, регулирующих право на образование детей с ОВЗ и инвалидностью. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к условиям организации обучении и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Задачи и ориентиры деятельности педагога при реализации АООП.
	Практическое занятие, 4 ч.	**Практическая работа № 1.** Сравнительный анализ требований ФГОС ОВЗ НОО и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью	Лекция, 2 ч.	Определение понятия умственная отсталость в специальной психологии и педагогике. Степени выраженности интеллектуальных нарушений. Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Основные характеристики познавательной деятельности

(интеллектуальными нарушениями)		обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Психологические закономерности развития личности умственно отсталого обучающегося.
	Практическое занятие, 8 ч.	**Решение кейсовых заданий.** Выявление психолого-педагогических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **Практическая работа № 2.** Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных возрастных этапах.
Тема 3. Психолого-педагогические технологии комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лекция, 4 ч.	Современные методологические подходы к коррекционно-развивающему обучению. Цель, задачи и принципы организации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Психолого-педагогические технологии обучения, развития, социализации данной категории обучающихся. Специфика организации урочной и внеурочной деятельности. Технология разработки и реализации АООП, СИПР. Оценка результатов освоения образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Практическое занятие, 10 ч.	**Практическая работа № 3.** Адаптация заданий (видов работы) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **Решение кейсовых заданий.** Выбор технологий решения конкретных педагогических задач (на основе примеров из практики).
Тема 4. Основные вопросы комплексного коррекционного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Практическое занятие, 6 ч.	**Практическая работа № 4**. Принципы, технологии и алгоритмы взаимодействия педагогов и специалистов, осуществляющих сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). **Работа групповая.** Проект «Модель комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

5. Итоговая аттестация	1 ч.	Зачет. Итоговое тестирование (ИОС образовательной организации)

Раздел 3. *«Формы аттестации и оценочные материалы»*

3.1. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ и решения кейсовых заданий.

3.2. Итоговая аттестация включает:

- Итоговое тестирование
- Зачет - представление проекта (**оценка**: зачтено / не зачтено).

Требования к проекту:

а) структурные компоненты:

- «характеристика» обучающегося с ОВЗ – умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- обоснование выбора технологии комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

б) содержание проекта должно отражать систему профессионального взаимодействия педагогов / специалистов, осуществляющих выбор технологий комплексного сопровождения и ориентированных на решение заявленной проблемы.

Критерии оценки проекта:

1. Структурное соответствие представленным выше требованиям.
2. Обоснованность и целесообразность разработанной Модели.
3. Содержательная взаимосвязь всех структурных элементов проекта.

Проект размещается в специально созданном пространстве ИОС образовательной организации.

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования составляет 60 и более процентов выполнения заданий,

итоговый проект получил оценку «зачтено». Проект оценивается положительно, если соблюдены все требования к структуре и содержанию.

Примеры вопросов входного/итогового тестирования

Номер задания	Инструкция к заданию. вопрос	Варианты ответов	Правильный вариант
1.	***Выберите один правильный ответ*** Моделью какого из вариантов психического дизонтогенеза является умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	a) поврежденное развитие b) задержанное развитие c) дисгармоническое развитие d) дефицитарное развитие e) общее психические недоразвитие f) искаженное психическое развитие	e
2.	***Установите соответствие*** между уровнем развития мышления обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) из списка А и элементами интегративной характеристики обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) из списка Б Каждому пункту из списка А может соответствовать несколько пунктов из списка Б	Список А 1. Индивидуально-психологический уровень 2. Личностный уровень Список Б a) возрастные особенности b) социальная зрелость c) структура дефекта d) жизненные компетенции	1-ac 2-bd

Раздел 4. *«Организационно-педагогические условия реализации программы»*

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. –М.: Просвещение, 2017. – 404 с.

Основная литература

1. Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020-2030 годы / ИКП РАО Альманах № 36 - Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, 2019 г.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. –167 с.

3. Крыжановская Л. М. , О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие - Москва: Владос, 2018. - 377 с.

4. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / Под ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М., 2017.

5. Басилова Т.А., Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Солнцева Л.И. и др. Психология детей со сложными нарушениями / Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Academia, 2015

6. Воспитание и обучение детей с подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: «Владос» 2010 – 239 с.

7. Дети с множественными нарушениями развития: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Под ред. Л.М. Шипициной, Е.В. Михайловой: СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии». 2012.

8. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: Учеб.пособие для студ. ВУЗов. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 240с.

Дополнительная литература

1. Неретина Т. Специальная педагогика и коррекционная психология: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ». – М., 2010.

2. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье. - Издательство: МПГУ. – М., 2014 год.

3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» /Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.

4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программ-но-методические материалы/ под ред И.М, Бгажноковой – М.: «Вла-дос», 2007. – 181

5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горскин и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

Интернет-ресурсы

http://zakon-ob-obrazovanii.ru/

http://www.prosv.ru/subject/correctional-pedagogy.html

http://fgos.ru/

http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2016/08/Primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-obrazovaniya-obuchayushhihsya-s-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami.pdf

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения данной программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование.