

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА  
ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РОСТУ  
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ  
ОТДЕЛ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ И РАЗВИТИЯ  
ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО  
А.И. Рытов  
«01» «февраль» 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

Организация образовательного процесса для обучающихся с  
особыми образовательными потребностями: управленческий аспект  
(наименование программы)

Разработчики:

Ездов А.А.  
Горбунова Н.С.  
Кислицина М.В.

Рег. номер 585  
Начальник учебного отдела  
Е.Н. Кабанова

Одобрено на заседании Управления по подготовке и  
профессиональному росту управленческих кадров  
Протокол № 1 от 09.01.2019 г.

Начальник Управления А.Е. Новиков

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

**Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование 44.04.01 Код компетенции Магистратура
1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.04.01
		Магистратура
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. <b>Уметь:</b> - организовывать образовательный процесс в соответствии с действующей нормативно-правовой базой, - разрабатывать локальные акты, регламентирующие инклюзивное образование.	ОПК-1
2.	<b>Знать:</b> требования к созданию специальных условий для получения образования детей с ОВЗ <b>Уметь:</b> создавать специальные условия для получения образования детей с ОВЗ, организовывать обучение по АООП.	ОПК-3
3.	<b>Знать:</b> критерии оценки качества образовательного процесса в условиях инклюзии.	

**Уметь:** разработать внутреннюю систему оценки качества образования в условиях инклюзии

**1.3. Категория обучающихся:** образование - высшее, область профессиональной деятельности – управление образовательными процессами в образовательной организации.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий** по 6 ч. в день, 1 раз в неделю.

**1.6. Трудоемкость:** 36 ч.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Вне аудиторная работа с/р	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд, час.	Лекции	Интерактивные / Практические занятия			
1.	Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ	6	3	3		Входное тестирование	6
2.	Создание специальных условий для получения образования детей с ОВЗ различных нозологических групп	10		4	6		10
3.	Организация образовательного процесса и внутренняя система оценки качества образования в условиях инклюзии	12	3	3	6		12
4.	Эффективные практики организации инклюзивной образовательной среды на примере московских школ	6		6			6
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2		Защита управленческого проекта	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>12</b>		<b>36</b>

## 2.2. Содержание учебной программы

№	Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ	Интерактивная лекция, 3 часа	<p>Входное тестирование.</p> <p>Обзор основных нормативных документов, регулирующих образование детей с ОВЗ и инвалидностью. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и др. нормативно-правовые акты.</p>
		Практическое занятие, 3 часа	<p><b>Работа в группах.</b></p> <p>Разработка алгоритма действий ОО при обучении ребенка с ОВЗ в соответствии с действующей нормативно-правовой базой. Разработка локальных актов, регламентирующих инклюзивное</p>

№	Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			<p>образование- положения:  «О реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ)»;  «О предоставлении обучающимся с ОВЗ и инвалидностью специальных условий для получения образования»;  «О порядке разработки и внесения изменений в АООП»;  «О системе оценивания обучающихся по АООП»;  «Об обучении по индивидуальному учебному плану (ИУП)»;  «О психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».</p> <p><b>Решение кейсовых заданий</b> - организационно-управленческие задачи в связи с организацией инклюзивного обучения в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.</p>
2	Создание специальных условий для получения образования детей с ОВЗ различных нозологических групп	Интерактивное занятие, 4 часа	<p>Требования ФГОС НОО ОВЗ к созданию специальных условий. Особенности реализации ФГОС ОУО.</p> <p>Примерные АООП.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ различных нозологических групп.</p> <p><b>Решение кейсовых заданий</b> по созданию специальных условий для получения образования детей с ОВЗ различных нозологических групп в образовательной организации.</p> <p><b>Работа индивидуальная.</b> Разработка проекта управленческих шагов для создания специальных условий для детей с ОВЗ определенной нозологической группы (на примере своей образовательной организации).</p>

№	Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		Самостоятельная работа, 6 часов	Изучение методических материалов по теме. Самоаудит нормативно-правовых актов своей образовательной организации по организации специальных условий для детей с ОВЗ различных нозологических групп в условиях общеобразовательной организации. Самоаудит правильности внесения данных о лицах с ОВЗ и инвалидностью в систему КИС ГУСОЭВ.
3	Организация образовательного процесса и внутренняя система оценки качества образования в условиях инклюзии	Интерактивная лекция, 3 часа	Управленческие действия для создания качественных условий для образования лиц с ОВЗ. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) по АООП. Применение нормативных документов по сдаче ГИА детьми с ОВЗ (различных нозологических групп).
Практическое занятие, 3 часа		<b>Работа в группах.</b> Разработка ВСОКО в образовательной организации в условиях инклюзивного образования. Специальные условия сдачи ГИА для отдельных категорий обучающихся (дети-инвалиды, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся в медицинских организациях, обучающиеся на дому). <b>Работа в группах:</b> разработка чек-листа директора: - достаточность локальной нормативной базы ОО (надомное обучение, инклюзивное обучение, индивидуальный план, др.) и материально-технического обеспечения для подготовки образовательной среды к инклюзии в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ; - алгоритм действий по созданию, сопровождению и контролю реализации АООП.	
Самостоятельная работа, 6 часов		Изучение методических материалов по теме. Система оценки качества образования в условиях инклюзивного образования. Показатели системы оценки качества: 1. Результаты обучающихся	

№	Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
			(достижения, конкурентоспособность, востребованность, др.). 2. Кадровый состав. 3. Учебные программы. 4. Инновационные технологии. 5. Инфраструктура, материально-технические условия. 6. Здоровьесберегающая среда. 7. Социализация.
4	Эффективные практики организации инклюзивной образовательной среды на примере московских школ	Практическое занятие, 6 часов	Модели организации инклюзивного обучения на примере московских школ. Система оценки достижения планируемых результатов АООП. Опыт разработки индивидуального маршрута (траектории) развития и обучения ребенка с ОВЗ. Информационные технологии при проектировании образовательного пространства в условиях инклюзии. Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППК) в условиях инклюзивного образования.
5	Итоговая аттестация	Зачет, 2 часа	Зачет. Защита управленческого проекта

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Программой предусмотрены:

- входное тестирование
- текущий контроль
- итоговая аттестация.

**Входное тестирование:** тест включает 15 заданий. тестирование проводится с электронной форме.

Примеры тестовых заданий.

**1. Минимальное количество учебных планов адаптированных основных образовательных программ на начало учебного года:**

1. Соответствует уровням общего образования (Правильный ответ.)
2. Соответствует количеству нозологических групп обучающихся с ОВЗ
3. Соответствует количеству вариантов адаптированных основных образовательных программ

**2. Можно ли включать ребенка с умственной отсталостью (легкая степень), обучающегося в инклюзивном классе ОО, в проведение диагностики по метапредметным компетенциям?**

1. Да, так как ребенок с легкой степенью умственной отсталости.

2. Да, но с созданием специальных условий (увеличение времени, присутствие тьютора).

3. Нет, так как АООП для обучающихся с УО не предполагает формирования метапредметных умений. (Правильный ответ).

4. Нет, так как дети с ОВЗ вообще не участвуют в диагностических мероприятиях.

**Текущий контроль** осуществляется в ходе выполнения практических заданий (в группах и индивидуально).

**Итоговая аттестация** проводится в форме зачета. На зачете слушатели защищают управленческий проект.

Название управленческого проекта: «Дорожная карта создания качественных условий для образования детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации».

Требования:

1. Проанализировано текущее состояние ОО по каждому разделу дорожной карты (по критериям «имеется», «дефицит», «в работе»).

2. Указаны мероприятия по развитию образовательного пространства по каждому разделу проектирования в условиях инклюзии (разделы «Адаптированная образовательная среда», «Кадровое обеспечение», «Содержание образования», «Психолого-педагогическое сопровождение»).

Критерии оценивания:

- выполнение всех требований к дорожной карте;
- достаточность мероприятий по ликвидации выявленных дефицитов;
- соответствие заявленных мероприятий нормативно-правовой базе проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии;
- точный тайминг мероприятий (определённость во времени).

Оценка: зачет / незачет.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

*Нормативно-правовые акты федерального уровня*

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 (с изменениями и



дополнениями от 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г.).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 07 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа 2018 г.).

3. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 24 июля 1998 г., 4 января, 17 июля 1999 г., 27 мая 2000 г., 9 июня, 8 августа, 29, 30 декабря 2001 г., 29 мая 2002 г., 10 января, 23 октября 2003 г., 22 августа, 29 декабря 2004 г., 31 декабря 2005 г., 18 октября, 1 ноября, 1 декабря 2007 г., 1 марта, 14, 23 июля 2008 г., 28 апреля, 24 июля 2009 г., 9 декабря 2010 г., 1, 19 июля, 6, 16, 30 ноября 2011 г., 10, 20 июля, 30 декабря 2012 г., 23 февраля, 7 мая, 2 июля, 25 ноября, 28 декабря 2013 г., 28 июня, 21 июля, 1 декабря 2014 г., 6 апреля, 29 июня, 28 ноября, 14, 29 декабря 2015 г., 19 декабря 2016 г., 7 марта, 1, 7 июня, 29 июля, 30 октября, 5, 29 декабря 2017 г., 7 марта, 29 июля 2018 г.).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного

общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

9. Письмо Минобрнауки РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2014 г. № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью».

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О методических рекомендациях по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности».

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

15. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. № 436-н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

*Нормативно-правовые акты регионального уровня*

16. Постановление Правительства Москвы от 05 декабря 2017 г. № 941-ПП «О формировании государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными учреждениями города Москвы».

17. Приказ Департамента образования Города Москвы от 01 апреля 2013 г. № 297 «О совершенствовании порядка выдачи медицинскими организациями государственной системы здравоохранения города Москвы медицинских заключений о состоянии здоровья и рекомендаций по организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ».

18. Приказ Департамента образования Города Москвы от 19 ноября 2013 г. № 779 «Об утверждении отраслевого (базового) перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) в качестве основных видов деятельности государственными учреждениями города Москвы в сфере образования».

19. Приказ Департамента образования Города Москвы от 01 декабря 2014 г. № 897 «Об организации работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы».

20. Приказ Департамента образования Города Москвы от 17 декабря 2014 г. (в редакции приказов № 1308 от 07.08.2015 г., № 2074 от 08.09.2015 г., № 1035 от 30.08.2016 г., № 30 от 31.01.2017) № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей».

21. Приказ Департамента здравоохранения города Москвы от 01 апреля 2013 г. № 297 «О совершенствовании порядка выдачи медицинскими организациями государственной системы здравоохранения города Москвы медицинского заключения о состоянии здоровья и рекомендаций по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

### Дополнительная литература

1. Архипова, Е. Ф. Коррекционная и инклюзивная практика в ДОО в программе «От рождения до школы» / Е. Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – № 1. – С. 56–61.
2. Архипова, Е. Ф. Методические рекомендации к обеспечению коррекционного содержания адаптированных образовательных программ дошкольного образования по основным образовательным областям / Е. Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – № 2. – С. 44–49.
3. Банч Г.Щ., Ряписов Н.А. Роль лидерства в развитии инклюзивного образования. / Сибирский педагогический журнал. - 2017. - № 6. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-liderstva-v-razvitii-inklyuzivnogo-obrazovaniya>(дата обращения: 23.11.2018).
4. Бесова, И. Ю. Программа индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья как часть адаптированной образовательной программы / И. Ю. Бесова // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2016. – № 2. – С. 19–36.
5. Биденко, Э. А. Деловая игра «Путь к инклюзивному образованию» как форма методического сопровождения педагогов ДОО и начальной школы / Э. А. Биденко // Современный детский сад. – 2016. – № 1. – С. 24–26.
6. Билле, А. В. Критерии готовности общеобразовательных организаций к внедрению ФГОС образования детей с ОВЗ / А. В. Билле, А. Н. Белова // Методист. – 2016. – № 1. – С. 5–9.
7. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил.
8. Скрыбина Д.Ю., Корлякова Я.Е. Особенности организации инклюзивного образовательного пространства в учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченным возможностями здоровья /

Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. // URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23641> (дата обращения: 19.11.2018).

9. Ямбург Е.А. Сохранить педагогические позиции управления: медико-психолого-педагогическое сопровождение / Е.А. Ямбург // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2011. № 4. - С. 7-14.

#### **Интернет- ресурсы**

1. Информационный портал «Школа большого города»<https://school.moscow/>.

2. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» // URL: <http://www.edu-open.ru/> (дата обращения 03.12.2018).

3. Ресурсы по инклюзивному образованию: сайты, книги, фильмы, тренинговые программы // URL: <http://www.inclusion.com/resources.html> (дата обращения 03.12.2018).

4. Сайт по инклюзивному образованию ЮНЕСКО // URL: <https://www.inclusive-education-in-action.org/> (дата обращения: 03.12.2018).

5. Сайт РООИ «Перспектива»: «Образование и инвалиды» // URL:<https://perspektiva-inva.ru/> (дата обращения 03.12.2018).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

1. Мультимедийный проектор.
2. Интерактивная доска.
3. Флипчарт, маркеры.
4. Компьютер и мультимедийная техника со стандартным программным обеспечением и доступом в интернет для каждого слушателя.
5. Презентации по темам занятий.