

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА  
ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ОТДЕЛ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО  
А.И. Рытов

«24» «сентября» 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

Современные подходы к организации основных видов деятельности  
детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями  
здоровья

Разработчики курса:  
Красильникова О.В.  
Лебедева А.В.  
Казакова М.В.

Рег. номер 575  
И.о. начальника учебного отдела  
Е.Н. Кабанова Е.Н.

Одобрено на заседании Отдела  
инклюзивного образования  
Протокол № 4 от 07.12.2018 г.

Начальник отдела А.В. Лебедева А.В. Лебедева

Москва – 2018

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/ п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		44.03.01 Бакалавриат 4 года
1.	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
2.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

### 1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		44.03.01 Бакалавриат 4 года
1.	<b>Знать:</b> способы организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-2, ПК-2
	<b>Уметь:</b> осуществлять выбор методов, приемов, технологий для включения разных групп дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в основные виды деятельности с учетом их специфических особенностей	ОПК-2 ПК-2

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – СПО, ВО, область профессиональной деятельности – воспитатели ДОО.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий:** 6 часов в день, 1 раз в неделю.

**1.6. Трудоемкость программы:** 36 часов.

## 2. Раздел «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего, ауд. час.	Лекции	Интерактивные занятия		
1.	Особенности организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.	4	2	2	Входное тестирование <a href="https://moodle.mioo.ru">https://moodle.mioo.ru</a>	4
2.	Организация игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.	6	2	4		6
3.	Коммуникативная деятельность как основа успешной социализации дошкольников с ОВЗ	6	2	4		6
4.	Формирование социального опыта у дошкольников с ОВЗ в процессе обучения элементарным видам детского труда	6	2	4		6
5.	Сущность и организация конструктивной деятельности дошкольников с ОВЗ	6	2	4		6
6.	Организация изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ.	6	2	4		6
7.	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2	Зачет	2
		Итоговое тестирование - <a href="https://moodle.mioo.ru">https://moodle.mioo.ru</a>				
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Тема 1.</b> Особенности организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.	Лекция (2 ч.)	<b>Входное тестирование</b> <a href="https://moodle.mioo.ru">https://moodle.mioo.ru</a>  Приоритетные направления развития столичной системы образования. Научно - методические основы организации деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ. Требования ФГОС ДО применительно к детям с ОВЗ. Модально-специфические особенности детей с ОВЗ и их учет в работе по организации развивающих видов деятельности в ДО
	Интерактивное занятие (2 ч.)	Работа в подгруппах: составление кластера особых образовательных потребностей с учетом проведенного сравнительного анализа психологических особенностей разных групп дошкольников с ОВЗ
<b>Тема 2.</b> Организация игровой деятельности дошкольников с ОВЗ	Лекция (2 ч.)	Особенности игровой деятельности дошкольников с ОВЗ. Создание специальных условий при обучении игре разных групп дошкольников с ОВЗ (с учетом возраста). Технологии руководства игровой деятельностью детей с ОВЗ дошкольного возраста
	Интерактивное занятие (4 ч.)	Работа по подгруппам: анализ особенностей игры дошкольников с ОВЗ разного возраста (на примерах из практики). Подбор игр в зависимости от видов деятельности и специфических особенностей разных групп дошкольников с ОВЗ
<b>Тема 3.</b> Коммуникативная деятельность как основа успешной социализации дошкольников с ОВЗ	Лекция (2 ч.)	Понятие, виды, формы, структура коммуникативного взаимодействия. Особенности коммуникативных способностей у детей с ОВЗ разных групп, их связь с развитием речи

	Интерактивное занятие (4 ч.)	Работа по подгруппам: моделирование коммуникативных ситуаций с использованием вербальных и невербальных средств общения в процессе различных видов деятельности с учетом специфических особенностей разных групп дошкольников с ОВЗ. Подбор приемов и способов работы, направленных на развитие у дошкольников с ОВЗ навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
<b>Тема 4.</b> Формирование социального опыта у дошкольников с ОВЗ в процессе обучения элементарным видам детского труда	Лекция (2 ч.)	Современные подходы к проблеме социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды труда детей дошкольного возраста. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ как основа социальных форм поведения. Структура элементарного детского труда, особенности овладения трудовыми умениями дошкольниками с ОВЗ разных групп. Методы, приемы и формы организации элементарных видов трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ
	Интерактивное занятие (4 ч.)	Работа по подгруппам: моделирование образовательных ситуаций по формированию навыков трудовой деятельности у дошкольников с ОВЗ (на занятиях по самообслуживанию, в процессе режимных моментов)
<b>Тема 5.</b> Сущность и организация конструктивной деятельности дошкольников с ОВЗ в образовательной организации	Лекция (2 ч.)	Содержание и особенности конструктивной деятельности. Виды конструирования, используемые при организации НОД в разных образовательных областях Формы работы с дошкольниками с ОВЗ по включению в конструктивную деятельность.
	Интерактивное занятие (4 ч.)	Работа по подгруппам: адаптация заданий по конструированию из различных материалов для дошкольников с ОВЗ с учетом специфических особенностей разных групп
<b>Тема 6.</b> Организация изобразительной	Лекция (2 ч.)	Особенности овладения изобразительной деятельностью детьми с ОВЗ. Включение в содержание занятий с ребенком с ОВЗ коррекционных

деятельности дошкольников с ОВЗ		приемов и форм работы
	Интерактивное занятие (4 ч.)	Сравнительный анализ ПрАООП ДО для разных групп обучающихся с ОВЗ по изобразительной деятельности. Работа по подгруппам: разработка сценария НОД по рисованию, лепке, аппликации с включением приемов и методов работы, ориентированных на детей с ОВЗ разных групп с учетом специфических особенностей
<b>7. Итоговая аттестация</b>	Зачет (2 ч.)	Итоговое тестирование
		Представление и обсуждение разработанных сценариев НОД по основным видам деятельности

### **3. Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»**

#### **Форма итоговой аттестации:**

- Входное / итоговое тестирование (примеры в **Приложении**)
- Зачет - предоставление не менее трех сценариев НОД по организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (по выбору). **Оценка:** зачтено / не зачтено.

#### **Требования к зачетной (итоговой) работе (основаны на планируемых результатах обучения):**

структура сценария НОД должна включать следующие позиции:

- «портрет» ребенка (детей) с ОВЗ
- описание особых образовательных потребностей
- обоснование выбора методов, приемов, технологий для включения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в разные виды деятельности.

#### **Критерии оценки сценария:**

1. Структурное соответствие представленным выше требованиям.
2. Обоснованность и целесообразность выбора методов, приемов, технологий.
3. Содержательная взаимосвязь всех структурных компонентов сценария.

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования 60 процентов и более выполнения заданий, оценка за сценарии НОД по организации основных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста - *зачтено*.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

###### **Основная литература:**

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб, 2014.

2. Голиков Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 428 с.

3. Инклюзивный детский сад. Организация образовательного процесса. Партнерство с семьями, имеющими детей с ОВЗ. Психологическая поддержка родителей детей-инвалидов. Управление инклюзивным детским садом.- //Справочник руководителя дошкольного учреждения, 2015, №12.

4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 168 с.

5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.

6. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / С.В. Погодина. – 2-е изд.,

стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 272 с., 4с.ил.

7. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. –256 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

#### **Дополнительная литература:**

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [ и др.]. Красноярск, 2013. С. 71-95.

2. Бабинова Н. В. Субъект-субъектные отношения как условие организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста // Педагогическое образование в России. 2015. № 4. С. 45-50.

3. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М., 2007.

4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2012

5. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха / Под ред. Л.А. Головчиц. – М, 2003.

6. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения. – М., 2003.

7. Катаева Е.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М., 2001.

8. Кононова Н.Г. Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки: пособие для учителя-дефектолога / Н.Г. Кононова. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. –319 с.: ил. –(Развитие и коррекция).



9. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. –199 с. – (Коррекционная педагогика).

10. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: Времена года: пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. –87 с.

11. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова. – М.: Просвещение, 2011. – 270 с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. ФГОС дошкольного образования <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
3. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
5. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание [http://www.ucheba.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm)
6. <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование, компьютер для преподавателя,
- видео- и аудиовизуальные средства обучения,

- свободный доступ к сети Интернет.

## Приложение

### Примеры тестовых заданий

1.	<i>Выберите все правильные ответы</i> Перечислите способы овладения деятельностью ребенка с ОВЗ	a) подражание b) совмещенные действия c) элементарное планирование d) поэлементный диктант e) действия по образцу	a b c e
2.	<i>Выберите все правильные ответы</i> К критериям оценки позитивного развития ребенка с ОВЗ в изобразительной деятельности относятся	a) предметность изображения b) умение создавать стереотипные шаблонные изображения c) умение аккуратно пользоваться изобразительными средствами d) самостоятельность в выборе темы	a d