

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Дополнительного профессионального образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»  
УПРАВЛЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ  
ОТДЕЛ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО  
А.И. Рытов

«26» «сентября» 2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**МЭШ как ресурс для инклюзивного образования**

Рег. номер 522  
Начальник учебного отдела

Разработчики курса:

*Ульянцева Маргарита Борисовна,*  
ведущий аналитик  
*Казакова Марина Владимировна,*  
ведущий аналитик

*Лебедева Анна Васильевна,*  
к.п.с.н.,  
начальник отдела инклюзивного образования

**Направление:** цифровая дидактика  
**Уровень:** продвинутый

Одобрено  
на заседании отдела  
инклюзивного образования  
Протокол № 1 от 07.09.2018 г.

Начальник отдела  А.В. Лебедева

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области использования ресурсов МЭШ в инклюзивном образовании.

### 1.2. Совершенствуемые/формируемые компетенции

#### Совершенствуемые компетенции

| № п/п | Компетенция   | Направление подготовки педагогическое образование |
|-------|---|---|
|       |   | код компетенции                                   |
|       |   | 44.03.01 Бакалавриат 4 года                       |
| 1.    | Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  | ПК-2  |
| 2.    | Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2   |

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

|    | Знать – уметь   | Направление подготовки педагогическое образование |
|----|---|---|
|    |   | Код компетенции                                   |
|    |   | 44.03.01 Бакалавриат 4 года                       |
| 1. | <b>Знать:</b> Современные требования к организации образовательного процесса с использованием комплексной информационной среды в условиях инклюзивной формы образования.<br><b>Уметь:</b> применять ресурсы МЭШ в инклюзивном образовании | ПК-2  |
| 2. | <b>Знать:</b> особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.<br><b>Уметь:</b> модифицировать и создавать учебные материалы для обучающихся с ОВЗ.  | ОПК-2   |

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – педагоги начального общего

образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.4. **Форма обучения:** очная

1.5. **Режим занятий, срок освоения программы:** 18 часов, 6 часов в день, 1 раз в неделю.

1.6. **Трудоёмкость программы:** 18 часов.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п         | Наименование разделов (модулей) и тем  | Аудиторные учебные занятия, учебные работы  |          |                       | Формы контроля   | Трудоёмкость |
|---------------|--|---|----------|-----------------------|--|--------------|
|               |  | Всего, час.   | Лекции   | Интерактивные занятия |  |              |
| 1.            | Приоритетные проекты московского образования. Московская электронная школа как комплексная информационная среда инклюзивного образования | 2   | 1        | 1                     | Входное тестирование <a href="https://moodle.mioo.ru">https://moodle.mioo.ru</a> | 2            |
| 2.            | Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в учебной деятельности  | 5   | 2        | 3                     |  | 5            |
| 3.            | Ресурсы МЭШ в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП) в инклюзивном образовании                             | 10  | 2        | 8                     |  | 10           |
| 4             | Итоговая аттестация  | 1   |          | 1                     | Зачет  | 1            |
|               |  | Итоговое тестирование - <a href="https://moodle.mioo.ru">https://moodle.mioo.ru</a> |          |                       |  |              |
| <b>Итого:</b> |  | <b>18</b>   | <b>5</b> | <b>13</b>             |  | <b>18</b>    |

### 2.2. Учебная программа

| № п/п   | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание  |
|---|-------------------------------------|---|
| <b>Тема 1.</b><br><br>Приоритетные проекты московского образования. Московская электронная школа как комплексная информационная | Лекция (1 ч.)                       | <b>Входное тестирование</b> <a href="https://moodle.mioo.ru">https://moodle.mioo.ru</a><br>Приоритетные проекты московского образования. Московская электронная школа как комплексная информационная среда инклюзивного образования.<br>Задачи и ориентиры в деятельности учителя по совершенствованию профессиональных компетенций в области использования комплексной информационной среды.<br>Основные аспекты электронных |

|  |                              |   |
|--|------------------------------|---|
| среда инклюзивного образования   |                              | образовательных ресурсов в инклюзивном образовании.   |
|  | Интерактивное занятие (1 ч.) | Работа с нормативными документами: «Современные требования к организации образовательного процесса с использованием комплексной информационной среды в условиях инклюзивной формы образования».   |
| <b>Тема 2.</b><br>Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в учебной деятельности                            | Лекция (2 ч.)                | Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ.<br>Особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ.<br>Дидактические и методические основы использования электронных средств в образовательном процессе.   |
|  | Интерактивное занятие (3 ч.) | Работа в группах: «Анализ готовых сценариев уроков с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ОВЗ».  |
| <b>Тема 3.</b><br>Ресурсы МЭШ в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП) в инклюзивном образовании | Лекция (2 ч.)                | Использование библиотеки МЭШ при организации учебных занятий с обучающимися с ОВЗ.<br>Учебники, электронные учебные пособия (ЭУП), дополнительные материалы, приложения для обучающихся с ОВЗ.<br>Контролируемые элементы содержания (КЭС) учебного занятия для разных групп обучающихся с ОВЗ. |
|  | Интерактивное занятие (8 ч.) | Работа в группах «Модификация и создание материалов для обучающихся с ОВЗ с последующим размещением в МЭШ».   |
| Итоговая аттестация  | зачет (1 ч.)                 | Итоговое тестирование   |
|  |                              | Обсуждение электронных дидактических материалов   |

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация включает:

- итоговое тестирование
- зачет - представление разработанных электронных дидактических материалов (**оценка:** зачтено / не зачтено).

#### **Требования к разработанным материалам:**

- соответствие методическим требованиям к электронным образовательным материалам, размещаемым в библиотеке МЭШ;

- соответствие разработанного электронного образовательного материала особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

***Критерии оценки:***

1. Соответствие представленным выше требованиям.
2. Обоснованность и целесообразность представленного электронного дидактического материала.

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка за разработанный дидактический материал - *зачтено*.

## **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература:**

1. Блинова Ю. С. Электронные образовательные ресурсы как способ развития навыков самообразования //Иновационные технологии в современном образовании. – 2015. – С. 36-39.
2. Борисоглебская Л. Н. и др. Современные образовательные технологии. – 2015.
3. Рабинович П.Д., Баграмян Э.Р. Практикум по интерактивным технологиям. Методическое пособие. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 – 96 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Кукушкина О.И. Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования.- М.: Полиграф-сервис, 2005.
2. Кукушкина О.И., Рудич Т.А. Экспериментальное изучение эмоционального развития детей младшего школьного возраста с помощью компьютерной программы «Моя жизнь»: Хрестоматия к курсу «Информационные технологии в специальном образовании». Раздел II, тема 3.- М.: ИКП РАО, 2003.
3. Пинская М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб.пособие //М.: Логос. – 2010. – Т. 264.

4. Федосеев А. А. Смешанное обучение: пристальный взгляд // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2013. – №. 10. – С. 115-125.
3. Фишман И. С., Голуб Г. Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие // Самара: Издательство «Учебная литература. – 2007. – С. 978-5.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://mes.mos.ru/help/feed/faq>
2. <https://www.mos.ru/city/projects/mesh>
3. [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=test\\_specifications](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=test_specifications)
4. [http://mes.mosmetod.ru/?post\\_type=mes\\_lib](http://mes.mosmetod.ru/?post_type=mes_lib)
5. Инструкции по работе с Библиотекой ЭОМ (ДИТ города Москвы, 2015 - 2018г.) [Электронный ресурс] – URL: <https://uchebnik.mos.ru/help/stats/> (дата обращения 16.04.2018)
6. Структура ИКТ-компетентности учителя. Рекомендации ЮНЕСКО – URL:<http://ru.iite.unesco.org/publications/3214694/>
7. Общегородская платформа электронных образовательных материалов «Московская электронная школа». Ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/> (обращение 10.05.2018)

Все учебные ресурсы размещенные в информационной среде курса <http://moodle.mioo.ru>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для освоения данной программы необходимо использование компьютерного и мультимедийного оборудования, интерактивная панель, гаджеты.