ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО
_____ А.И. Рытов

«14» «июня» 2018 г.

Программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)

Лингвистическая подготовка: совершенствование коммуникативной компетенции (английский язык)

Автор курса:

Евсеева Ю. Н., старший преподаватель, к.филол.н.

Рег. номер 412
Начальник учебного отдела
_____ А. А. Марзаганова

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков
Протокол № 4 от 30.05.2018 г.
И.о. зав. кафедрой _____ Е. П. Морозова

Москва, 2018

Раздел 1. *«Характеристика программы»*

1.1. Цель реализации программы

Программа направлена на совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области лингвистической подготовки.

Совершенствуемые компетенции

No п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование 44.04.01 Магистратура
1.	Готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1
2.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать	
1.	Основы теоретических знаний по вопросам лексической сочетаемости, словообразования, употребления идиом английского языка, сложных грамматических явлений.	ОПК-1
2.	Специфику обучения монологической и диалогической речи.	ПК-1
3.	Основные технологии обучения письменной речи.	ПК-1
4.	Особенности разных жанров аутентичных текстов для аудирования и чтения.	ПК-1
	Уметь	
1.	Ясно формулировать свои мысли на иностранном языке, соблюдая нормы лексической сочетаемости слов и правила словообразования. Правильно употребляя идиомы и грамматические модели в речи, дифференцировать близкие по значению грамматические формы.	ОПК-1
2.	Применять на практике основные речевые стратегии взаимодействия в зависимости от характера социальной ситуации.	ПК-1
3.	Эффективно применять технологии обучения письменной речи.	ПК-1
4.	Подбирать тексты и составлять тренировочные упражнения для развития умений аудирования и чтения.	ПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования обучающихся – ВО; направление подготовки – «Педагогическое образование», область предметной деятельности - обучение английскому языку на уровне основного и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 1 раз в неделю по 6 часов; 72 часа.

Раздел 2. *«Содержание программы»*

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий		Формы контроля	Трудо ёмкость
			Лекции	Интерактивные занятия		
1	**Модуль 1**				Входное тестирование https://moodle.mioo.ru Выполнение контрольных заданий	
1.1	Способы введения лексики в рамках темы «Культура и искусство».	6		6		6
1.2	Страдательный залог. Парные идиомы и сравнения.	4	2	2		4
2	**Модуль 2**					
2.1	Особенности построения текстов на материале биографий знаменитых английских и американских деятелей.	6		6	Выполнение контрольных заданий	6
2.2	Неличные формы глагола. Фразовые глаголы 1 типа.	8	2	6	Выполнение контрольных заданий	8
3	**Модуль 3**				Выполнение контрольных заданий	
3.1	Основы дискуссии в рамках темы: «Образование: расширяя горизонты».	6		6		6
3.2	Стилистические особенности английского языка. Британский и американский варианты. Фразовые глаголы 2-3 типов.	7	2	5	Выполнение контрольных заданий	7

4	**Модуль 4**				Выполнение контрольных заданий	
4.1	Обучение письменной речи в рамках темы «Проблемы окружающей среды» .	6		6	Выполнение контрольных заданий	6
4.2	Прямая и косвенная речь. Фразовые глаголы 4 типа. Существительные, образованные от фразовых глаголов.	5		5	Выполнение контрольных заданий	5
5	**Модуль 5**				Выполнение контрольных заданий	
5.1	Основы ролевой игры в рамках темы: «Здоровье и здоровый образ жизни».	6		6	Выполнение контрольных заданий	6
5.2	Инверсия и другие усилительные конструкции. Фразеологизмы в английском языке.	10	4	6	Выполнение контрольных заданий	10
6	**Модуль 6**				Выполнение контрольных заданий	
6.1	Обсуждение пройденных тем. Подготовка к итоговому тестированию.	6		6	Выполнение контрольных заданий	6
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет. Итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru	2
	Итого	**72**	**10**	**62**		**72**

2.2. Учебная программа

№ п/п	**Виды учебных занятий, учебных работ**	**Содержание**
Тема 1. 1 Способы введения лексики в рамках темы «Культура и искусство»	Интерактивное занятие 6 часов	Входное тестирование. Основы теоретических знаний по вопросам лексической сочетаемости, словообразования, употребления идиом английского языка, сложных грамматических явлений. Способы введения и закрепления специальной лексики в изучении проблем литературы, театра, изобразительного искусства, а также культурных событий в англоязычных и других странах. Выполнение контрольных заданий.

Тема 1.2. Страдательный залог. Парные идиомы и сравнения.	Лекция , 2 часа	Использование форм Indefinite Passive, Continuous Passive, Perfect Passive. Сравнение конструкций предложений в активном и пассивном залогах. Особенности употребления страдательного залога в английском языке.
	Интерактивное занятие 2 часа	Способы соединения в парных идиомах (“and, or”). Использование “as…as, like” в сравнительных идиоматических конструкциях. Сравнение с аналогичными русскими конструкциями. Выполнение контрольных заданий.
Тема 2.1 Особенности построения текстов на материале биографий знаменитых английских и американских деятелей.	Интерактивное занятие 6 часов	Основные технологии обучения письменной речи. Особенности письменной речи и построения текстов на примере обсуждения биографических текстов знаменитых английских и американских деятелей. Выполнение контрольных заданий.
Тема 2.2 Неличные формы глагола Фразовые глаголы 1 типа	Лекция, 2 часа	Способы введения и закрепления знаний о неличных формах глагола (Infinitive, Gerund, Participles I and II), конструкции с ними и их употребление.
	Интерактивное занятие 4 часа	Проблема выбора между инфинитивом и герундием в различных синтаксических конструкциях. Особенности употребления причастия I и причастия II в различных синтаксических ролях. Общее повторение всех неличных форм глагола. Идентификация этих форм в тексте, комментирование. Выполнение контрольных заданий.
	Интерактивное занятие 2 часа	Способы объяснения отличия фразовых глаголов от простого сочетания глагола с последующим предлогом. Классификация и принципы подхода к фразовым глаголам. Фразовые глаголы 1 типа: непереходные фразовые глаголы, состоящие из глагола с предлогом. Случаи употребления фразовых глаголов 1 типа.
Тема 3.1 Основы дискуссии в рамках темы «Образование: расширяя горизонты»	Интерактивное занятие 6 часов	Основные речевые стратегии взаимодействия в зависимости от характера социальной ситуации. Специфика обучения монологической и диалогической речи. Обучение основам дискуссии при обсуждении проблем: самообразования, дистанционного образования и повышения квалификации. Выполнение контрольных заданий.
Тема 3.2 Стилистические особенности английского языка. Британский и американский варианты. Фразовые глаголы 2 и 3 типа.	Лекция, 2 часа	Некоторые отличия между американским и британским вариантами анг. яз.
	Интерактивное занятие 2 часа	Стилистическая дифференциация англ. языка: нейтральная, книжная лексика, разговорная лексика. Идентификация стилистически окрашенной лексики в

		тексте, комментирование. Подбор текстов и составление тренировочных упражнений для развития умений аудирования и чтения. Выполнение контрольных заданий.
	Интерактивное занятие 3 часа	Фразовые глаголы 2 и 3 типа: переходные фразовые глаголы, состоящие из глагола с предлогом, за которым следует дополнение, выраженное существительным или местоимением. Различия между 2 и 3 типом. Выполнение контрольных заданий.
Тема 4.1 Обучение письменной речи в рамках темы «Проблемы окружающей среды»	Интерактивное занятие 6 часов	Обучение письменной речи при обсуждении причин загрязнения воздуха, воды и земли и его последствий, а также способов борьбы с загрязнением на современном этапе и причин изменения климата на нашей планете.
Тема 4.2 Прямая и косвенная речь. Фразовые глаголы 4 типа. Существительные, образованные от фразовых глаголов	Интерактивное занятие 2 часа	Перевод повествовательных и вопросительных предложений в косвенную речь. Союзы и союзные слова, использующиеся в косвенной речи. Приказы и просьбы в косвенной речи и их особенности. Создание речевых ситуаций и составление коммуникативных заданий с использованием прямой и косвенной речи. Выполнение контрольных заданий.
	Интерактивное занятие 3 часа	Сочетание переходного глагола с двумя предлогами. Многозначность фразовых глаголов. Существительные, образованные от фразовых глаголов, особенности их образования и употребления. Выполнение контрольных заданий.
Тема 5.1 Основы ролевой игры в рамках темы : «Здоровье и здоровый образ жизни»	Интерактивное занятие 6 часов	Обучение основам ролевой игры при обсуждении проблем диагностики и лечения болезней на современном этапе, традиционной и альтернативной медицины, взаимосвязь здоровья и спорта.
Тема 5.2 Инверсия и другие усилительные конструкции. Фразеологизмы в английском языке	Лекция – 2 часа	Роль фиксированного порядка слов в английском языке. Инверсия как особый синтаксический прием в английском языке. Формы инверсии и случаи ее употребления.
	Интерактивное занятие 2 часа	Использование глаголов “do, does, did” и выражения с вводным “It” для особого выделения отдельных частей предложения Трансформация предложений с прямым порядком слов в инвертированный. Выполнение контрольных заданий.
	Лекция - 2 часа	Особенности разных жанров аутентичных текстов для аудирования и чтения. Отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний. Классификация

		фразеологизмов.
	Интерактивное занятие 4 часа	Стилистические особенности идиом, включающих цвета, животных, части тела и т. д. Сравнение с аналогичными идиомами в русском языке. Выполнение контрольных заданий.
Тема 6.1 Обсуждение пройденных тем. Подготовка к итоговому тестированию	Интерактивное занятие 6 часов	Обсуждение пройденных тем. Выполнение лексико-грамматических тестов.
Итоговая аттестация	2	**Итоговое тестирование** **Зачет.** Представление, обсуждение
Итого	**72 часа**	

Раздел 3. *«Формы аттестации и оценочные материалы»*

1. Входной контроль

В качестве **входного контроля** используется тест на платформе moodle.mioo.ru, разработанный для проведения входного и итогового контроля в 4 вариантах (спецификация теста находится в *Приложение 1*).

2. Промежуточный контроль – контрольные задания

Примеры контрольных заданий:

Контрольное задание No 1.

Составьте лексический тест на проверку знаний А. сравнений (similes) и В. парных идиом по следующим образцам:

A.Complete the following similes:

as good as _____ as thin as _____ …. …	as red as _____ as stubborn as _____ …. ….

B. Add *"and"* or *"or"* to form binomials. Then translate the phrases into Russian.

sink ... swim, back ... forth, safe ... sound, clean ... tidy, ...

Контрольное задание No 2.

Составьте текст биографии выдающегося деятеля, рассчитанный на детскую аудиторию. (250-300 слов).

Контрольное задание No 3.

Составьте грамматический тест (15 пунктов) по предложенному образцу на использование герундия и инфинитива. Включите в предложения следующие глаголы: *try, forget, regret, remember, stop, go on.*

Put the verbs in brackets into the correct form (Gerund or Infinitive).

1. I prefer _____ (drive) to _____ (be driven).
2. I advise you _____ (start) _____ (look) for a flat at once.

3. I suggest _____ (telephone) the hospitals before _____ (ask) the police _____ (look) for him.

4. Although it was hard at first, she came _____(enjoy) working for the airline.

5. The children were shouting an screaming, but he went on _____(talk) to Frank.

6. We regret _____(notify) you that your request for a tax refund has been rejected.

7. Sally, why don't we take advantage of the weather _____(be) warmer at this time of year and have a five-day break in Florence?

8. I'm sorry but I'm committed to _____(organize)this conference at the moment and I'm really reluctant _____(change) anything right now.

Контрольное задание No 4.

Составьте план урока, направленного на первичное закрепление лексики по теме «Окружающая среда». При планировании используйте приведенный ниже текст с готовым заданием.

Read the text below and underline the correct word.

Save Our Planet!

We have spent thousands of years fighting for our (1) *living/survival*. Yet now we have discovered that our planet is under (2) *fair/threat* and, what is worse, it's all our fault.

The rainforests are dying, (3) *rare/extinct* species are disappearing, rivers and seas are being contaminated and the air is being polluted. It's time we woke up to these problems and started repairing the (4) *damage/destruction*.

One of the main problems is the (5) *damage/destruction* of the rainforest in South America. The rainforest cleans the air by (6) *absorbing/consuming* carbon dioxide and giving (7) *in/out* oxygen. The trees are being (8) *cut down/deforested* for paper and to make room for cattle farms. As a result, birds and animals lose their homes and die. The destruction is also bringing about changes in the climate, air pollution, flooding, (9) *drought/draught* and famine.

Another big problem is water pollution. Tons of industrial and domestic (10) *waste/release* are poured into our rivers, lakes and seas. Consequently, the life in them is threatened with (11) *extinction/deprivation*.

Air pollution is another important issue. The cars and factories in and around our cities are giving off dangerous (12) *fumes/fluids*. In the past few years, more and more people have developed allergies and breathing problems.

Контрольное заданиеNo 5.

Write an essay (250-300 words) on the advantages and disadvantages of vegetarianism.

(Напишите эссе о преимуществах и недостатках вегетарианства – 250-300 слов. Затем обменяйтесь работами с напарником, проверьте его работу и дайте ему проверить свою. Затем обсудите с ним результаты проверки).

Контрольное заданиеNo 6.

Составьте лексические тесты для закрепления идиом, содержащих: A. цвета, B. животных и C. части тела, используя 3 различных типа заданий, приведенных ниже.

A. Underline the correct word.

1. My father saw ***red/blue/black*** when he heard that I was going to get married.

2. Henry is always considered the ***white/black/grey*** sheep of the family but he has never actually done much wrong. I think his sister is worse!

3. He has always been considered the ***green-/blue-/grey-*** eyed boy and his mother thinks he can't do wrong!

4. We told our neighbours about it this morning and I think they were a bit jealous. Mrs. Jhones, in particular, was ***red/green/yellow*** with envy.

5. I cannot afford to go on that holiday anymore. My bank account is in the ***black/blue/red*** and my bank manager isn't the most flexible of people.

B. Match the words from the box with the gaps 1-8.

fish hen goose lamb crocodile dog butterflies cat

1. You won't find him friendly, he's rather a cold __***fish***__.

2. A ***cat*** burglar entered our apartment and stole our television.

3. It is better to be a live____ ***dog***___ than a dead lion so I walked away and did not try and fight with the man.

4. I promised that I would meet my friend in two shakes of a ***lamb's*** tail.

5. The efforts of the police to arrest the thief have proved a wild ***goose*** chase.

6. Jenny can be a bit of a mother ***hen*** when we're out at the bars. I wish she would just relax a little and let us have a good time!

7. The ***butterflies*** in my stomach almost kept me from going on stage and performing.

8. The child wasn't really hurt, but she shed ***crocodile*** tears anyway.

C. Complete the following sentences using idioms containing parts of the body.

1. It was hard to keep a straight ___***face***___ when she started to sing.

2. Music that is loud gives me a ***head.***

3. College tuitions cost ***an arm*** and ***a leg*** nowadays.

4. I know we got off on the wrong ***foot*** when I was a half hour late to the interview, but I promise that I will always be on time once I start working here.

5. We're still unpacking our new house, so we're just up to our ***ears*** in boxes.

3. Итоговая форма контроля по курсу

Итоговая форма контроля включает в себя:

- выполнение теста на платформе moodle.mioo.ru по программе **«Лингвистическая подготовка: совершенствование коммуникативной компетенции (английский язык);**
- совокупность успешно выполненных контрольных работ;
- **зачет.**

Формат зачета: очно, представление и обсуждение в группе выполненных заданий по следующим разделам:

- Чтение: составить 1 текст на основе аутентичных материалов, содержащий 200-250 п. зн., и составить задания множественного выбора (из 4 и 3 опций) для проверки понимания прочитанного.

- **Аудирование:** подобрать текст (2-2,5 мин. звучания) и составить к нему вопросы: верно (T), неверно (F), не было упомянуто (N/S) для проверки понимания прослушанного.

- Составить **лексико-грамматический тест**, содержащий 3 задания по 10 вопросов: A. заполнение пропусков одним словом (open close), B. трансформация предложений, C. словообразование (трансформация слов). Лексическая тема определяется самим слушателем. Например:

A. Complete each sentence with the correct form of a word connected with health and sickness.

1. Susan is studying _____ at university because she is going to be a doctor.

2. Unless you are very _____, it is not advisable to run extremely long distances or lift heavy weights.

3. He needed a/an _____ to remove the bullet from his leg.

4. Nowadays many diseases can be _____ if they are diagnosed and treated early enough.

5. I was seriously _____ on holiday because of some fish I had eaten: I had to go to hospital.

6. There is still no _____ for AIDS.

7. There have been great advances in the _____ of cancer.

8. The doctor gave me a/an _____ for some medicine, which I took to the chemist.

9. If you suffer from _____, your doctor may recommend taking sleeping pills.

10. A/an _____ disease is one which can only be spread from person to person by direct contact (or touch).

B. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. You must use between three and six words including the word given.

1. It's very likely that they will cancel the contract.
strong
There's a _____ will be cancelled.
2. I was extremely surprised when I found the diamond.
discovery
The _____ came as a great surprise to me. 3. I wasn't surprised when they banned the new ad.
little
It came _____ to find the new ad had been banned. 4. I've never eaten octopus before, but it's really good.
that
It's the _____ octopus, but it's really good.
5. A cold drink is all I want.
thing
The _____ cold to drink. 6. I hate waiting ages for the bus.
stand
What _____ ages for a bus.
7. He bought her a bunch of flowers to apologize.
as
He bought her a bunch of flowers so _____ sorry. 8. I've got to clean my car immediately.
cleaning
My car _____ once.
9. He can never remember my name.
keeps
He _____ called.
10. I lost my keys so I stayed at his house.
have
If I hadn't lost my keys _____ at his house.

C. Use the word given in capitals at the end of each sentence to form a word that fits in the gap.

1. A study of 75 to 107-year-old _____ of Mankato, Minnesota, is revealing more about keeping the brain alive and healthy than perhaps any other to date. (INHABIT)

2. By understanding the psychological make-up of our business people, we can do much to make them more comfortable and _____. (PRODUCE)

3. Many methods have been used by _____ to assess the real characters of their staff. (EMPLOY)

4. The employee is asked to rate his or her _____ in the same areas. (PERFORM)

5. Some parents have totally _____ expectations of teachers. (REALITY)

6. The reaction to the murders was one of shock and _____. (BELIEVE)

7. We cannot afford to _____ the traditional knowledge of rural people. (V ALUE)

8. I declined my friends' _____ to join them and stayed at home. (INVITE)

9. Before long, he had concluded that the advantages of making a new start _____ the reasons for staying on in a line of work. (WEIGHT)

10. My mum's very _____ whereas my dad prefers to keep himself to himself. (SOCIAL)

-- **Говорение:** составить задание для проверки умений в области 1) монологической и 2) диалогической устной речи, например,

1) Look at the photos. What is the best way to keep fit when you are old and when you are young? (You are to speak for 1,5-2 minutes).

2) You are going to publish a new magazine. In 2 minutes discuss with your friend:

- the title
- the contents of the first issue

- the cover

(Лексическая тема и формат задания определяется самим слушателем)

- **Письмо:** составить задание для проверки умений в области письменной речи, например,

Comment on the following: "Travelling broadens the mind and widens the horizons". (200-250 words)

(Лексическая тема и формат задания определяется самим слушателем)

Обучающийся считается аттестованным, если оценка за задания, вынесенные на зачёт - *зачтено*, оценки за 60 и более процентов контрольных работы - *зачтено,* результат итогового тестирования - 60 и более процентов.

Раздел 4. *«Организационно-педагогические условия реализации программы»*

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-законодательная база программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.: Просвещение, 2012.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (утвержден приказом Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № 1505)

Основная учебная литература

1. R. Gairns, S. Redman, Idioms and Phrasal verbs Advanced, Oxford University Press, 2013 – 208 стр.

2. Megan Roderick and Carol Nuttall with Nick Kenny, Proficiency Expert (Coursebook, Student's Resource Book). - Pearson, 2013, – 206 стр., 176 стр.

3. Annette Capel, Wendy Sharp, Objective Profeciency. – Oxford University Press, 2013 – 279 стр.

4. Martin Hewings, Advanced Grammar in use. – Cambridge University Press, 2013 – 280 стр.

Дополнительная литература

1. O'Dell Felicity, McCarthy Michael. English Collocations in Use (Advanced) Second edition, Cambridge ELT, 2017 – 188 стр.

2. O'Dell Felicity, McCarthy Michael. English Idioms in Use (Advanced) Second edition, Cambridge ELT, 2017, 2017 – 185 стр.

3. O'Dell Felicity, McCarthy Michael. English Phrasal Verbs in Use (Advanced Second edition, Cambridge ELT, 2017, 2017 – 185 стр.

5. Michael Vince, Language Practice for Advanced: English Grammar and Vocabulary, Macmillan, 2014 – 312 стр.

Интернет-ресурсы

1. http://esl-bits.net/idioms/
2. www.longman.com/dictionaries/support
3. www.pearsonlongman.com/exams
4. http://grammar.about.com/
5. http://www.multikulti.ru/English/info/English_info_815.html
6. https://moodle.mioo.ru/

2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения.