ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО
_____А. И. Рытов
«14» «июня» 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

Обучение смысловому чтению на уроках иностранного языка в основной школе

Автор курса:
Миканба А. Д., старший преподаватель

Рег. номер 411
Начальник учебного отдела
_____А. А. Марзаганова

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков
Протокол № 4 от 30 мая от 2018 г.
И.о. зав. кафедрой _____Е. П. Морозова

Москва – 2018

Раздел 1. *«Характеристика программы»*

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей при обучении смысловому чтению на уроках иностранного языка в основной школе.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образоввание
		Код компетенции
		Бакалавриат
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4
3.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Код компетенции
		Бакалавриат
1.	Сущность и структуру смыслового чтения методику преподавания	ПК-2
2.	Современные тенденции развития методических систем формирования навыков смыслового чтения и письма	ПК-4
3.	Закономерности информационной обработки текстов разных стилей и жанров в условиях самоорганизации обучающихся	ПК-7
	Уметь	
1.	Обосновывать структуру и методику текстовой деятельности для обучающихся	ПК-2
2.	Применять метапредметный подход при обучении работе с текстом	ПК-4
3.	Разрабатывать план и конспект учебного занятия по формированию навыков смыслового чтения	ПК-7

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область предметной деятельности - обучение английскому языку на уровне основного общего образования.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 1 раз в неделю по 6 часов, 36 учебных часов.

1.6. Трудоемкость: 36 часов.

Раздел 2. *«Содержание программы»*

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия		
1.	Что такое читательская грамотность?	6	2	4	Входное тестирование на портале www.moodle.mioo.ru	6
2.	Способы формирования читательской грамотности на уроках иностранного языка	6	2	4		6
3.	Разработка учебных заданий по смысловому чтению к разным этапам урока	6	2	4	Выполнение контрольных заданий	6
4.	Освоение приемов и техник смыслового чтения	4	2	2		4
5.	Особенности подготовки к международным тестированиям PIRLS, PISA	6	2	4	Выполнение контрольных заданий	6
6.	Разработка заданий по смысловому чтению на	6	2	4		4

	платформе МЭШ. Подготовка к итоговой аттестации.					
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет	2
					Итоговое тестирование на портале www.moodle.mioo.ru	
	Итого:	**36**	**12**	**24**		**36**

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Что такое читательская грамотность?	лекция, 2 ч.	Определение читательской грамотности. Приведение статистики результатов международных исследований. Анализ проблем российских школьников.
	практическое занятие, 4 ч.	Разбор предпосылок возникновения низкого уровня читательской грамотности. Разработка путей повышения уровня читательской грамотности школьников. (работа в малых группах) Рефлексия. Входное тестирование на портале www.moodle.mioo.ru
Тема 2. Способы формирования читательской грамотности на уроках иностранного языка	лекция, 2 ч.	Способы и средства определения уровня читательской грамотности. Сущность и структура смыслового чтения, методика преподавания. Современные тенденции развития методических систем формирования навыков смыслового чтения и письма на уроках иностранного языка
	практическое занятие, 4 ч.	Анализ заданий для формирования читательской грамотности на уроках иностранного языка с использованием предложенного материала из УМК.
Тема 3. Разработка учебных заданий по смысловому чтению к разным этапам урока	лекция, 2 ч.	Планирование урока. Основные педагогические технологии. Групповая работа с текстом.
	практическое занятие, 4 ч.	Разработка плана и конспекта учебного занятия по формированию навыков смыслового чтения. Формирование индивидуальных учебных заданий по

		предложенной теме (работа в малых группах). Выполнение контрольных заданий
Тема 4. Освоение приемов и техник смыслового чтения	лекция, 2 ч.	Стратегии и тактики чтения. Виды текстов. Жанры. Особенности. Формирование умений строить свое речевое высказывание. Закономерности информационной обработки текстов разных стилей и жанров в условиях самоорганизации обучающихся
	практическое занятие, 2 ч.	Разработка заданий для учащихся с использованием метапредметного подхода при обучении работе с текстом в обучении ИЯ. **Практическая работа № 1** «Анализ структуры и методики текстовой деятельности для обучающихся»
Тема 5. Особенности подготовки к международным тестированиям PIRLS, PISA	лекция, 2 ч.	Структура и содержание международных исследований. Особенности заданий. Техника выполнения. Анализ банка заданий.
	практическое занятие, 4 ч.	**Практическая работа № 2** Разработка заданий для учащихся формата международных тестирований. Анализ возможных трудностей (работа в малых группах). Выполнение контрольных заданий
Тема 6. Разработка заданий по смысловому чтению на платформе МЭШ. Подготовка к итоговой аттестации.	лекция, 2ч.	Создание тестовых заданий в Московской электронной школе для формирования читательской грамотности.
	практическое занятие, 4ч.	Работа в МЭШ. **Практическая работа №3**
Итоговая аттестация	практическое занятие, 2ч.	Защита разработанных заданий на формирование читательской грамотности в МЭШ. Анализ и обсуждение проектов. Итоговое тестирование на портале www.moodle.mioo.ru

Раздел 3. *«Формы аттестации и оценочные материалы»*

1. Текущий контроль

Форма:

Выполнение контрольных заданий.

2. Итоговая аттестация

Итоговая форма контроля по курсу:

- выполнение итогового теста на платформе https://moodle.mioo.ru;
- зачет в форме защиты индивидуального проекта.

Зачетная работа.

Защита проекта

Проект представляет собой разработанные задания с использованием платформы МЭШ, нацеленные на формирования читательской грамотности на уроках иностранного языка.

Процедура защиты предполагает краткое выступление слушателя с опорой на презентацию. Работа выполняется индивидуально.

Зачетная работа **оценивается положительно** при использовании материалов, разработанных на практических занятиях в процессе обучения по программе.

Критерии и рекомендуемые баллы оценивания зачетной работы**.**

Критерии	**Оценка**			
	Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
Актуальность	Высокая	Достаточная	Недостаточно обоснована	Не обоснована
Наглядность	Высокая	Достаточная	Недостаточная	Отсутствует
Логичность представления учебного материала	Высокая	Достаточное	Использована фрагментарно	Отсутствует
Реальность внедрения в широкую педагогическую практику	Высокая	Возможно применение в практике	Недостаточна	Отсутствует
Качество оформления	Отличное	Хорошее	Имеются значительные недостатки	Неудовлетворительное

Итоговое тестирование

(Фрагмент входного тестирования)

1	*Выберите один правильный ответ:*		*Правильные ответы*

	Как соотносятся PISA и PIRLS?	*a)полностью противопоставлены друг другу* *b)дублируют друг друга, повторяя многие элементы* *c)преследуют совершенно разные цели* *d) направлены на разные возрастные категории*		d)
2	Выберите один правильный ответ: Тексты какого вида получили распространение в PISA?	*a)сплошные* *b)несплошные* *c)смешанные* *d)составные*		c)
3	*Установите соответствие*	*a)See, sea*	*1)Compound*	a)3 b)1 c)4 d)2 e)5
		b)Soft boild	*2)Rhymes*	
		c)T-shirt, coat, jeans	*3)Homophones*	
		d)Rare, hair	*4)Lexical set*	
		e)Look up, look over	*5)Phrasal verb*	
4	*Установите соответствие между типами текстов и возможными вариантами их воплощения в PISA.*	1)описание 2)повествование 3)рассуждение 4)инструкция 5)словарная статья	a)рассказ о происшествии b)определение понятия c)схема метрополитена d)правила использование стиральной машинки e)приветствие участников игры f)портрет подростка	1)f 2)a 3)d 4)e 5)b
5	Выберите все правильные ответы: Какие ситуации могут быть представлены в тестах PISA?	*a)фантастические* *b)общественные* *c)учебные* *d)деловые*		b), c), d)
6	Выберите один правильный ответ: Какое понятие НЕ входит	*a)техника чтения текста* *b)размышление над текстом*		a)

	в модель базовой структуры читательской грамотности?	*c)интерпретация текста* *d)рефлексия на текст*		
7	Выберите один правильный ответ: Согласно требованиям, предъявляемым к сценарию урока в МЭШ необходимо наличие:	a) не менее одного задания аналогичного формату международных и национальных исследований качества образования b) не менее двух заданий аналогичного формату международных и национальных исследований качества образования c) не менее одного задания PIRLS или PISA d) не менее одного задания TIMSS		a)
8	Установите соответствие (один ответ лишний): Соотнесите действия учащихся и способы чтения.	a) Читают текст с целью увидеть как «работает язык»	1) Чтение с целью извлечения необходимой информации	a) 3 b)5 c)1 d)2 e)-
		b) Используют вспомогательный материал (фото, картинки)	2) Просмотровое чтение	
		c) Быстро просматривают текст и ищут необходимые ответы	3) Чтение для работы с языковым материалом	
		d) Читают текст для общего понимания	4) Чтение для выявления главных идей	
		e) Читают текст с целью выявления подтекста	5) Предугадывание контекста	

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка за индивидуальный проект - зачтено.

Раздел 4. *«Организационно-педагогические условия реализации программы»*

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

3. Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016 N 40536).

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Основная литература

1. Крылова, О. Н., Бойцова, Е. Г. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие [Текст] / О.Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 128 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).

2. Материалы для оценки читательской грамотности выпускников начальной школы, разработанные специалистами Центра оценки качества образования ИСРО РАО в рамках проектов по введению ФГОС начального образования htttp://www.centeroko.ru/reading/rl_pub.htm
3. Рябинина Л. А., Чабан Т. Ю., Романова Л. М. Подходы к обучению смысловому чтению в начальной школе. Красноярск: Сиб.федер.ун-т, 2013, С.185-197.

Дополнительная литература

1. Заир-бек С. И., И. В. Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004, 175 с.
2. Корникова Г. А., Махмурян К. С. Система подготовки учителей иностранного языка к внедрению ФГОС нового поколения для основной школы. – М.: Школьная книга; Вестник московского образования, № 13, 2011.
3. Материалы исследования PISA. [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://centeroko.ru/pisa12/pisa12.htm.
4. Кузьмина Ю.В., Тюменева Ю.А. Читательская грамотность 15-летних школьников: значимость семейных, индивидуальных и школьных характеристик //Вопросы образования//2011, № 3, С.164-191
5. Цукерман Г. А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности. – М., ОИРО, 2010.
6. Эльконин Б. Д. Опосредствование. Действие. Развитие. Ижевск: ERGO, 2010.

Интернет-ресурсы

1. Городской методический центр – URL: http://mosmetod.ru/centr/proekty/moskovskaya-elektronnaya-shkola/moskovskaya-elektronnaya-schola-9-02.html
2. https://moodle.mioo.ru/
3. Российское образование – Федеральный портал – URL: http://www.edu.ru
4. Сайт новостей в науке – URL: http://www.lenta.ru/science
5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. – URL: http://минобрнауки.рф/документы/543

2. Материально-технические условия реализации программы

1. Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий.
2. Аудио-, видеоаппаратура: ноутбук, видеопроектор.
3. Учебно-наглядные пособия:

– бумажные (демонстрационные таблицы, пособия, методическая литература, в том числе в формате PDF и DJV);

– электронные (видеофрагменты, видеофильмы, компьютерные программы) и цифровые образовательные ресурсы.