

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ  
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО

А. И. Рытов

«14» «июня» 2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Подготовка обучающихся к итоговой аттестации  
по английскому языку в 9 классе**

Автор курса:

Миканба А. Д., старший преподаватель

Рег. номер 410

Начальник учебного отдела

А. А. Марзаганова

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 4 от 30 мая 2018 г.

И.о. зав. кафедрой Е. П. Морозова

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки обучающихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9 классе.

### Совершенствуемые компетенции

| №<br>п/п | Компетенции  | Направление подготовки<br>44.03.01<br>Педагогическое образование<br>Код компетенции |
|----------|--|---|
|          |  | Бакалавриат   |
|          |  |   |
| 1.       | Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2  |
| 2.       | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса          | ПК-6  |

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| №<br>п/п | Знать   | Направление подготовки<br>44.03.01<br>Педагогическое образование<br>Код компетенции |
|----------|---|---|
|          |   | Бакалавриат   |
|          |   |   |
| 1.       | Цели, задачи и базовые понятия системы контроля и оценивания, основные современные технологии объективной оценки образовательных достижений | ПК-2  |
| 2.       | Критерии оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе контрольных измерительных материалов (далее - КИМ ОГЭ)                     | ПК-2  |
|          | <b>Уметь</b>  |   |
| 1.       | Применять критерии оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе контрольных измерительных материалов (далее - КИМ ОГЭ)           | ПК-2  |
| 2.       | Проверять и объективно оценивать ответы выпускников IX классов на задания с развернутым ответом разделов «Письмо» и «Устная часть»          | ПК-6  |

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область предметной деятельности - обучение английскому языку на уровне основного общего образования.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 1 раз в неделю по 6 часов, 36 часов.

**1.6. Трудоемкость:** 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем  | Всего, час. | Виды учебных занятий, учебных работ |                      | Форма контроля   | Трудоемкость |
|-------|--|-------------|-------------------------------------|----------------------|--|--------------|
|       |  |             | Лекции                              | Практические занятия |  |              |
| 1.    | Мониторинг и контроль в ИЯ, лингводидактическое тестирование как форма контроля владения ИЯ. ОГЭ как форма контроля владения ИЯ. | 8           | 6                                   | 2                    | <i>Входное тестирование</i><br><a href="https://moodle.mioo.ru">https://moodle.mioo.ru</a> | 8            |
| 2.    | Специфика подготовки учащихся к выполнению разделов: «Грамматика и лексика», «Аудирование», «Чтение».                            | 4           | 2                                   | 2                    | Выполнение контрольных заданий   | 4            |
| 3.    | Типичные ошибки при выполнении заданий ОГЭ.  | 4           | 4                                   |                      | Выполнение контрольных заданий   | 4            |
| 4.    | Специфика подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Письмо»  | 10          |                                     | 10                   | Выполнение контрольных заданий   | 10           |
| 5.    | Специфика подготовки учащихся к выполнению   | 6           | 2                                   | 4                    | Выполнение контрольных заданий   | 6            |

|  |                             |           |           |           |   |           |
|--|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|---|-----------|
|  | заданий раздела «Говорение» |           |           |           |   |           |
|  | Итоговая аттестация         | 4         |           | 4         | Зачет   | 4         |
|  |                             |           |           |           | <i>Итоговое тестирование на портале www.moodle.ru</i> |           |
|  | <b>Итого:</b>               | <b>36</b> | <b>14</b> | <b>22</b> |   | <b>36</b> |

## 2.2. Учебная программа

| № п/п  | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание   |
|--|-------------------------------------|--|
| Тема 1. Мониторинг и контроль в ИЯ, лингводидактическое тестирование как форма контроля владения ИЯ. ОГЭ как форма контроля владения ИЯ. | лекция, 4 часа                      | Цели, задачи и основные понятия системы контроля и оценивания. Обзор основных современных технологий объективной оценки образовательных достижений. Мониторинг и контроль как сопряженные категории. Мониторинг качества обучения учащихся. Методы мониторинга. Назначение и место контроля в процессе обучения. Современные тенденции в системе контроля ИЯ. Функции контроля. Требования к контролю в контексте реализации ФГОС. Объекты контроля. Приемы и средства контроля. Контроль и самоконтроль. Лингводидактическое тестирование. Определение основных понятий. Показатели качества тестов. Классификации тестов по ИЯ. Приемы и технологии тестирования. Типичные ошибки при разработке тестов по ИЯ. Цели и характер ГИА (ОГЭ). Содержание и структура. Специфика контрольных измерительных материалов. Назначение КИМ. Документы, определяющие содержание ГИА (ОГЭ) и экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы. Шкалирование и шкалы. Базовые теоретико-методические положения о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений. <i>Входное тестирование</i> <a href="https://moodle.mioo.ru">https://moodle.mioo.ru</a> |

|   |                               |  |
|---|-------------------------------|--|
|   |                               |  |
|   | практическое занятие, 2 часа. | Отработка навыков составления контрольных тестовых заданий различной направленности, анализ технологий тестирования. Разработка критериев оценивания.  |
|   | лекция, 2 ч.                  | Цель и формат заданий разделов: «Грамматика и лексика», «Аудирование», «Чтение». Проверяемые элементы содержания заданий. Основные стратегии выполнения заданий.   |
| Тема 2. Специфика подготовки учащихся к выполнению разделов: «Грамматика и лексика», «Аудирование», «Чтение». | лекция, 2 ч.                  | Анализ заданий ОГЭ по английскому языку, методика отбора материала для составления аналогичных заданий.  |
|   | практическое занятие, 2 ч.    | Составление памятки учащимся, направленной на освоение ими стратегий выполнения заданий аналогичного типа. Выполнение контрольных заданий  |
| Тема 3. Типичные ошибки при выполнении заданий ОГЭ  | лекция, 4 ч.                  | Объекты контроля в письменной речи в ГИА. Критерии оценивания. Стратегии выполнения задания 33. Типичные ошибки учащихся при выполнении задания. Типичные ошибки учителей при подготовке к заданию 33.   |
| Тема 4. Специфика подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Письмо»                                   | практическое занятие, 10 ч.   | Анализ и выполнение заданий раздела «Письмо» ОГЭ по английскому языку, подбор и составление аналогичных заданий, составление памятки учащимся, направленных на освоение стратегий выполнения задания 33. Оценивание работ учащихся в соответствии с критериями |

|  |                            |  |
|--|----------------------------|--|
|  |                            | оценивания. Разбор частных случаев при оценивании. Выполнение контрольных заданий  |
| Тема 5. Специфика подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Говорение» | лекция, 2 ч.               | Объекты контроля в устной речи в ГИА. Критерии оценивания. Стратегии выполнения заданий. Типичные ошибки учащихся при выполнении заданий. Типичные ошибки учителей при подготовке к разделу «Говорение».   |
|  | практическое занятие, 4 ч. | Анализ и выполнение заданий раздела «Говорение» ОГЭ по английскому языку, подбор и составление аналогичных заданий, составление памятки учащимся, направленных на освоение стратегий выполнения заданий по разделу. Оценивание устных ответов учащихся в соответствии с критериями оценивания. Разбор частных случаев при оценивании. Выполнение контрольных заданий |
| Итоговая аттестация  | Практическое занятие, 4 ч. | Разработка заданий для подготовки обучающихся к разделам «Письмо» и «Говорение». Анализ и обсуждение.<br><i>Итоговое тестирование на портале moodle.mioo.ru</i>  |

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 3.1. Текущий контроль

**Форма:** выполнение контрольных практико-ориентированных заданий в ходе практических занятий.

#### 3.2. Итоговая аттестация включает:

- 1) итоговое тестирование на портале <https://moodle.mioo.ru>;
- 2) зачет (очно); разработка заданий для подготовки обучающихся к разделам «Письмо» и «Говорение».

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка за индивидуальный проект - зачтено.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))

#### **Основная учебная литература**

1. Спецификация экзаменационной программы по иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский) для выпускников 9 класса средней общеобразовательной школы (ОГЭ 2018).
2. Основной государственный экзамен по иностранному языку. Демонстрационный вариант 2018 года (английский, немецкий, французский, испанский).
3. Спецификации, кодификаторы элементов содержания по английскому, немецкому, французскому, испанскому языку для составления контрольных измерительных материалов для выпускников 9 классов
4. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом.
5. Учебно-методические рекомендации для председателей и членов региональной предметной комиссии для проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по английскому языку. Раздел «Письмо» (обновляется ежегодно).
6. Учебно-методические рекомендации для председателей и членов региональной предметной комиссии для проверки заданий с

развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по английскому языку. Раздел «Говорение» (обновляется ежегодно).

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.fipi.ru> – Сайт Федерального института педагогических измерений.
2. <https://moodle.mioo.ru/>
3. <http://www.dwelle.de> – Тексты для чтения, аудирования, видеоматериалы.
4. <http://www.rustest.ru> – ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
5. <http://obrnadzor.gov.ru/ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере образования
6. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> - открытый банк заданий ОГЭ
7. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543>

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

1. Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий.
2. Аудио-, видеоаппаратура: ноутбук, видеопроектор.
3. Учебно-наглядные пособия:
  - бумажные (демонстрационные таблицы, пособия, методическая литература, в том числе в формате PDF и DJV);
  - электронные (видеофрагменты, видеофильмы, компьютерные программы) и цифровые образовательные ресурсы.