

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО
А.И. Рытов
«21» «Февраль» 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Создание комплексных образовательных приложений в МЭШ
с помощью онлайн-сервиса LearningApps

Рег. номер 591

Начальник учебного отдела
Е.Н. Кабанова

Разработчики курса:
Ильченко Т.В.
Лубочникова К.А.
Невская О.В.

Одобрено на заседании Управления
развития цифровых технологий
образования
Протокол № 3 от 15.02.2019 г.
Начальник Управления Ю.В. Федорова

Направление: цифровая дидактика
Уровень: продвинутый

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы:

совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области создания комплексных образовательных приложений в МЭШ с помощью онлайн-сервиса LearningApps.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1	Интерфейс онлайн-сервиса LearningApps	ОПК-2
2	Требования к комплексным образовательным приложениям на платформе МЭШ	ОПК-2
	Уметь	
1	Создавать разные виды заданий с использованием онлайн-сервиса LearningApps	ОПК-2
2	Создавать комплексные образовательные приложения в МЭШ	ОПК-2

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в день, 4 дня.

1.6. Трудоёмкость программы: 16 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план.

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1	Комплексное образовательное приложение в МЭШ.	4	2	2	Входное тестирование https://moodle.mioo.ru	4
2	Создание упражнений «Найти пару», «Классификация», «Хронологическая линейка», «Простой порядок», «Сортировка картинок» в LearningApps.	4	1	3	Текущий контроль	4
3	Создание упражнений «Заполнить пропуски», «Пазл», «Кроссворд», «Слова из букв», «Где находится это», «Парочки» в LearningApps.	4		4	Текущий контроль	4
4	Создание и загрузка комплексного образовательного приложения в МЭШ.	3		3	Текущий контроль	3
5	Итоговая аттестация.	1		1	Зачет. Итоговое тестирование - https://moodle.mioo.ru	1
Итого:		16	3	13		16

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Комплексное образовательное приложение в МЭШ.	<i>Лекция, 2 часа</i>	Что такое комплексное образовательное приложение в МЭШ? Требования к приложениям в МЭШ.
	<i>Практическое занятие, 2 час</i>	Поиск и отбор комплексных образовательных приложений в Библиотеке ЭОМ МЭШ Входное тестирование https://moodle.mioo.ru
Тема 2 Создание упражнений «Найти пару», «Классификация»,	<i>Лекция, 1 час</i>	Интерфейс онлайн-сервиса LearningApps. Поиск упражнений в сервисе LearningApps. Виды упражнений.

«Хронологическая линейка», «Простой порядок», «Сортировка картинок» в LearningApps.	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Подбор материала для создания интерактивных упражнений. Создание упражнений «Найти пару», «Классификация», «Хронологическая линейка», «Простой порядок», «Сортировка картинок» на примере уроков биологии, математики, истории и др. Алгоритм загрузки интерактивного упражнения LearningApps в МЭШ. Загрузка интерактивного упражнения в МЭШ (по своему выбору).
Тема 3 Создание упражнений «Заполнить пропуски», «Пазл», «Кроссворд», «Слова из букв», «Где находится это», «Парочки» в LearningApps.	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Подбор материала для создания интерактивных упражнений. Создание упражнений «Заполнить пропуски», «Пазл», «Кроссворд», «Слова из букв», «Где находится это», «Парочки» на примере уроков ИЗО, русского языка, географии и др. Загрузка интерактивного упражнения в МЭШ (по своему выбору).
Тема 4 Создание и загрузка комплексного образовательного приложения в МЭШ.	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Подбор материала для создания интерактивных упражнений. Создание интерактивного упражнения LearningApps (по своему выбору) для урока по своему предмету. Загрузка выполненного приложения в МЭШ. Отправка на модерацию. Коллективная презентация и обсуждение работ обучающихся.
5. Итоговая аттестация	<i>Зачёт, 1 час</i>	Итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии посредством выполнения заданий преподавателя.
2. Итоговая аттестация включает:
 - итоговое тестирование
 - зачет - представление разработанного приложения с помощью онлайн-сервиса LearningApps.

Требования к итоговой работе:

- интерактивное упражнение, созданное в LearningApps является рабочим;
- приложение, созданное с помощью онлайн-сервиса LearningApps загружено в МЭШ и отправлено на модерацию. Приложение получило положительную оценку при коллективном обсуждении в группе.

Примеры вопросов для тестирования:

1. Упражнение в LearningApps, которое позволяет разместить информацию (слова, картинки и пр.) упорядоченно от прошлого к настоящему называется:
 - 1) Классификация
 - 2) Хронологическая линейка
 - 3) Сортировка карточек
 - 4) Календарь
2. Наличие какого файла в корневой директории архива обязательно и позволяет запускать комплексные образовательные приложения?
 - 1) index.exe
 - 2) index.zip
 - 3) index.jpeg
 - 4) index.html

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка за разработанное комплексное образовательное приложение – зачтено.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Как создавать задания в сервисе LearningApps. Ссылка <https://teachbase.ru/learning/sovety/kak-sozdavat-zadaniya-v-servise-learningapps/> (обращение 18.02.2019).
2. Мастер-класс по работе с LearningApps. Ссылка <https://www.youtube.com/watch?v=B-3xIkrG9eM> (обращение 18.02.2019).
3. Рекомендации по работе в LearningApps. Ссылка <https://infourok.ru/rekomendacii-po-rabote-v-learningapps-1429834.html> (обращение 18.02.2019).
4. «Шаг школы в смешанное обучение» / Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. — Москва: Буки Веди, 2016. — 280 с.
5. Общегородская платформа электронных образовательных материалов «Московская электронная школа». Ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/>

(обращение 18.02.2019).

6. Методическое пособие по созданию интерактивных заданий с помощью конструктора LearningApps.org. Ссылка http://doronina-ek.ucoz.ru/metod/konstruktor_interaktivnykh_zadaniy_learningapps.pdf

(обращение 18.02.2019)

7. Как загрузить приложение из learningapps в Библиотеку. Ссылка http://mes.mosmetod.ru/?mes_post=%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B8%D0%B7-learningapps-%D0%B2-%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8 (обращение 18.02.2019).

8. Школа будущего меняет мир сегодня. Электронное издание. М.: 2017. Ссылка: https://mcrkpo.ru/School_of_the_Future/ (обращение 14.02.2019).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерный класс с доступом в интернет (компьютер или планшет у каждого обучающегося); мультимедийный проектор, интерактивная доска или интерактивная панель.