

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
 Государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования города Москвы
 «МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
 КАФЕДРА ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
 Ректор ГАОУ ВО МИОО
 А. И. Рытов

«19» _____ 2017 года

Дополнительная профессиональная программа
 (повышение квалификации)

**СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
 ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОМУ
 СОЧИНЕНИЮ И СОЧИНЕНИЮ РАССУЖДЕНИЮ
 В ФОРМАТЕ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Инв. номер 211
 Начальник учебного управления
 _____ А.А. Марзаганова

Автор (ы) курса:
 Меньшенина С.В.

Утверждено на заседании кафедры
 гуманитарного образования
 Протокол № 8 от 12.05.2017 года

Зав. кафедрой _____ Р.А. Дошинский

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области методики обучения школьников письменной речи, написания итогового сочинения и сочинения-рассуждения при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Балакавр 4 года 44.03.01
		Код компетенции
1.	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Балакавр 4 года 44.03.01
		Код компетенции
1.	Знать : теорию о риторических законах порождения речи, теорию аргументации, правила риторической композиции и речеоформления Уметь: создавать текст разных целевых установок, используя теорию смысловых моделей (грамотное информирование, логическое выстраивание текста); проводить риторический анализ образцовых и деформированных текстов разных целевых установок, выявлять типичные ошибки и трудности при написании учащимися сочинений, работать над их устранением	ОПК-5
2.	Знать: современные методы обучения учащихся письменной речи Уметь: применять новую методику обучения учащихся письменной речи	ПК-2
3.	Знать: структуру и содержание КИМ по русскому языку; назначение заданий различного типа принципы	ПК-2

	<p>и методы их разработки, критерии оценивания развернутого письменного высказывания</p> <p>Уметь: грамотно и адекватно оценивать письменный текст учащихся в соответствии с установленными критериями проверки сочинения</p>	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся (слушателей): уровень образования - ВО, область профессиональной деятельности - обучение русскому языку на уровне основного, среднего общего образования

1.4. Форма обучения: очно-заочная с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий)

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 8 недель, 1 раз в неделю.

1.6 Трудоемкость программы: 48 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1.	Раздел 1. Риторика – учение о мысли и речи						
1.1	Риторические модели создания текста	6	2	4			6
1.2	Целевые установки речи. Информирование: правила создания информационной речи Убеждение: логическая структура убеждающего текста.				6	Текущий контроль Выполнение практического задания по итогу изучения теоретического материала, проверка	6
1.3	Правила риторической композиции текста и речеоформления				6	Текущий контроль Выполнение практического задания по итогу изучения теоретического материала, проверка	6
1.4	Риторический анализ текста. Контрольная	6		6		Контрольная работа №1	6

	работа.						
2.	Раздел 2. Речевая деятельность учащихся как важнейшее условие формирования языковой личности						
2.1	Итоговое сочинение: особенности, требования, критерии оценивания				6	Текущий контроль Выполнение практического задания по итогу изучения теоретического материала, проверка	6
2.2	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ по русскому языку (11 класс)				6	Текущий контроль Выполнение практического задания по итогу изучения теоретического материала, проверка	6
3.	Раздел 3. Методика проверки и оценивания задания с развернутым ответом (ЕГЭ по русскому языку)						
3.1	Выработка единых подходов к оцениванию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ по русскому языку. Трудные случаи оценивания. Квалификации речевых и грамматических ошибок; выработка умения различать эти виды ошибок.				6	Текущий контроль Выполнение практического задания по итогу изучения теоретического материала, проверка	6
3.2	Самостоятельная проверка и оценивание сочинения-рассуждения – задания с развернутым ответом ЕГЭ-11 по русскому языку.	6		6		Контрольная работа №2	6
	Итоговая аттестация					Зачет как совокупность выполненных работ	
	Итого:	18	2	16	30		48

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных	Содержание
-------	--------------	------------

	занятий, учебных работ	
Раздел 1. Риторика – учение о мысли и речи		
Тема 1.1 Риторические модели создания текста	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Риторика как наука. Риторический канон как основа создания текста. Правила изобретения, использование топосов как смысловых моделей создания и развертывания текста.
	<i>Практическое задание, практикум, 4 ч.</i>	Написание текста по заданной теме с использованием различных топосов: определение; род-вид; имя; признаки, свойства, характеристики; часть-целое; история; функция; сравнение; антитеза; «свидетельства»; пример
Тема 1.2 Целевые установки речи. Информирование: правила создания информационной речи Убеждение: логическая структура убеждающего текста.	<i>Самостоятельная работа, 6 ч.</i>	<i>Знакомство с теоретическим материалом.</i> Соотношение в тексте целевой установки и функционально-смыслового типа речи: описания, повествования, рассуждения. Принципы и правила информирования: конкретизация и атрибуция в речи (описание), драматизация, динамика речи (повествование), структурирование речи и т. д. <i>Выполнение практического задания.</i> Написание текста по заданной теме с использованием различных топосов: определение; род-вид; имя; признаки, свойства, характеристики; часть-целое; история; функция; сравнение; антитеза; «свидетельства»; пример; время; условие; причина-следствие. Создание письменного текста заданной целевой установки – информационный или убеждающего; http://moodle.mioo.ru/course/view.php?id=499
		<i>Знакомство с теоретическим материалом.</i> Понятие речи-рассуждения, рассуждение как убеждение; понятие темы, проблемы, тезиса, аргумента. Соотношение темы, проблемы, тезиса, аргументации, требования к тезису; аргументация, ее типология; источники эффективной аргументации. <i>Выполнение практического задания.</i> Составление логографа текста (аргументация второго ряда, требования к аргументам; порядок расположения аргументов, его зависимость от типа аудитории; логограф и правило проверки логографа. http://moodle.mioo.ru/course/view.php?id=499
Тема 1.3 Правила риторической композиции текста и рече-оформления	<i>Самостоятельная работа, 6 ч.</i>	<i>Знакомство с теоретическим материалом.</i> Понятие композиции в тексте, типы вступления и заключения, понятие композиционной части и композиционного фрагмента, пропорции объемов, логического и эмоционального, теоретического и фактического, негативного и позитивного, логические связки, или логические разводки, композиционные ходы как способы развертывания содержания. <i>Выполнение практического задания по предложенному тексту</i> http://moodle.mioo.ru/course/view.php?id=499

		<p>Определение общей структуры публицистического текста. Определение типа вступления и заключения. Выявление способов риторического усиления начала и концовки текста. Определение композиционного хода (ходов) в тексте. Оценка композиционных пропорций в тексте. Нахождение логических связей или логических разводов, их роль в тексте, оценка их логичности и целесообразности</p> <p><i>Знакомство с теоретическим материалом.</i> Письменная речь как форма речи, ее отличия от устной речи. Особенности письменной речи, типично письменные конструкции. Основные трудности и ошибки в письменной речи. Правила речевого оформления письменного текста. Соотношение «устности» и «книжности». Понятие типично книжных конструкций. Диалогизация, ее роль и способы ее достижения в письменном тексте. Стилль речи: ясность, точность, выразительность и богатство речи, риторические тропы и фигуры.</p> <p><i>Выполнение практического задания по предложенному тексту</i> http://moodle.mioo.ru/course/view.php?id=499 Анализ речевых средств в предложенном тексте. Выделение в предложенном тексте ключевых слов и опорных фраз текста. Определение точного значения многозначных слов в тексте. Оценка отбора слов в тексте. Стилистический синтаксис, построение фраз. Нахождение риторических тропов и фигур и их роль в раскрытии основного смысла текста. Оценка речи публицистического текста.</p>
<p>Тема 1.4 Риторический анализ текста. Контрольная работа №1.</p>	<p><i>Практическая работа, 6 ч.</i></p>	<p>Выполнение аудиторной контрольной работы «Риторический анализ публицистического текста».</p>
<p>Раздел 2. Речевая деятельность учащихся как важнейшее условие формирования языковой личности</p>		
<p>Тема 2.1 Итоговое сочинение: особенности, требования, критерии оценивания</p>	<p><i>Самостоятельная работа, 6 ч.</i></p>	<p><i>Знакомство с теоретическим материалом.</i> Особенности формата итогового сочинения – изучение презентации. Особенности формата: направления, литературоцентричность, «я-тема», наличие собственного высказывания. Основные компетенции, проверяемые в ходе выполнения работы. Трудности при формулировании проблемы. Отличия от формата сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ по русскому языку.</p> <p><i>Выполнение практического задания по предложенному тексту</i> http://moodle.mioo.ru/course/view.php?id=499</p>

		Работа с направлениями сочинения: перевод цитаты в формулировку проблемы, формулирования проблемных тем и т.д., подбор аргументации на основе художественной литературы, обучение составления собственного высказывания.
Тема 2.2 Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ по русскому языку (11 класс)	<i>Самостоятельная работа, 6 ч.</i>	<i>Знакомство с теоретическим материалом.</i> Требования к развернутому ответу в формате сочинения-рассуждения ЕГЭ по русскому языку. Работа с исходным текстом: определение темы, формулирование проблемы, авторской позиции, выражение собственного мнения, приведение аргументов. Характеристика аргументов. Понятие аргумента с опорой на жизненный опыт. <i>Выполнение практического задания по предложенному тексту.</i> http://moodle.mioo.ru/course/view.php?id=499 Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту в формате ЕГЭ по русскому языку.
Раздел 3. Методика проверки и оценивания задания с развернутым ответом (ЕГЭ по русскому языку)		
Тема 3.1 Выработка единых подходов к оцениванию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ по русскому языку. Трудные случаи оценивания. Квалификации речевых и грамматических ошибок; выработка умения различать эти виды ошибок.	<i>Самостоятельная работа, 6 ч.</i>	<i>Знакомство с теоретическим материалом.</i> Комментарии критериев. Толкование понятий «комментарии к сформулированной проблеме исходного текста», «аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме», «этическая норма» и т. д. Обсуждение «трудных» вопросов при проверке письменных текстов учащихся. <i>Выполнение практического задания по предложенному тексту</i> http://moodle.mioo.ru/course/view.php?id=499 Проверка сочинений-рассуждений учащихся.
Тема 3.2 Самостоятельная проверка и оценивание сочинения-рассуждения – задания с развернутым ответом ЕГЭ-11 по русскому языку. Контрольная работа №2	<i>Практическая работа, 6 ч.</i>	Выполнение аудиторной контрольной работы №2 по проверке выполненного учащимися задания с развернутым ответом – сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ по русскому языку

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения всех заданий для самостоятельной работы, которые размещаются на образовательном сайте <http://moodle.mioo.ru/course/view.php?id=499>, проверки и размещения ее итогов в информационном поле в электронном виде.

Умения, проверяемые при помощи выполнения **промежуточных** практических заданий:

- создание текстов разных целевых установок,
- грамотное изложение содержания,
- речеоформление текста.

Итоговая аттестация – Зачет как совокупность выполненных работ. Выполнение двух контрольных работ и разработка фрагмента урока с использованием новой методики создания развернутого высказывания. Контрольная работа №1 – риторический анализ публицистического текста по схеме. Критерием успешного выполнения работы является требование полного и грамотного анализа текста по предложенной схеме (верное определение целевой установки текста, выделение логографа текста (тема-проблема-тезис-аргументы), характеристика аргументов, описание композиции текста, особенностей речеоформления и авторского стиля.

Контрольная работа №2 – проверка и оценивание сочинения-рассуждения (задания с развернутым ответом ЕГЭ-11 по русскому языку). Критерием успешного выполнения задания является грамотная проверка текста сочинения учащегося по критериям (расхождение с эталонной проверкой не более чем в 3 балла). Требование к методической разработке фрагмента урока: использование новых методов и приемов в обучении учащихся письменному тексту.

Кроме того, слушателям предлагаются практические задания к тексту для самопроверки:

1. Найти в тексте логический тезис и описать способ его подачи, характер предъявления в тексте.
2. Найти в тексте тезис и аргументы, составить логограф текста.

3. Охарактеризовать средства выразительности текста в риторическом аспекте.
4. Выделить и проанализировать композиционную рамку текста.
5. Выделить основную часть текста и обосновать ее деление на композиционные фрагменты.
6. Найти и охарактеризовать аргументы к основному тезису текста.
7. Выделить в тексте логические разводки, указывающие на логико-смысловое и композиционное структурирование.
8. Определить тип речи по целеустановке, указать его признаки.
9. Выделить основные композиционные части и блоки текста.
10. Определить тип вступления и заключение текста, дать их оценку.
11. Определить границы композиционных частей в тексте, указать риторические приемы во вступлении и заключении.
12. Сформулировать тезис предложенного текста, охарактеризовать способ его подачи.
13. Оценить в тексте соотношение книжно-письменных и устно-разговорных средств.
14. Проанализировать приемы диалогизации в речи.
15. Охарактеризовать конкретизацию в тексте.
16. Определить ведущую и вспомогательную установки в тексте.
17. Определить целевую установку текста и указать признаки этого текста.
18. Определить композиционный ход текста.
19. Дать оценку образу автора.
20. Оценить текст с точки зрения этических установок в публичном выступлении.
21. Найти аргументы к основному тезису и охарактеризовать способ их выражения.
22. Выявить приемы создания и поддержания интереса в тексте.
23. Подготовить вступление и заключение к теме (на выбор).

24. Найти и определить все риторические фигуры и тропы в предложенном отрывке.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ООО. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа /сост. Е. С. Савинов – М.: Просвещение, 2011.
4. Цыбулько И. П. Сочинения ЕГЭ по русскому языку «ЕГЭ – 2017. 36 вариантов. – М.: Интеллект-Центр, 2016. - 224 с.
5. Сочинение? Легко!10—11классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / [С. И. Красовская, М. И. Шутан, Е. А. Певак и др.]. - М.: Просвещение, 2015. — 80 с.
6. С. Драбкина: ЕГЭ по русскому языку. Сочинение: алгоритм написания, анализ типичных ошибок, примеры образцов работ. – М., изд.: Интеллект - центр, 2016. -128 с.
7. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Русский язык. М.: Интеллект-Центр, 2015. — 320 с.
8. Меньшенина С. В. Риторика — путь к успеху. Учебное пособие. — М.; Ярославль: Литера, 2015. — 100 с.
9. Павлова Т. И., Раннева Н. А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9 и 11 классах: учебно-методическое пособие. — Ростов н/Д: Легион, 2009. — 95 с.

10. Михальская А. К. Основы риторики. Мысль и слово. М.: Дрофа, 2002.
11. Аннушкин В. И. Вводный курс (учебное пособие). М.: Флинта: Наука, 2014.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/>
2. <http://www.ege.edu.ru/>
3. Электронная библиотека словарей русского языка. – URL: <http://www.slovari.ru>
4. Справочно-информационный портал, посвященный русскому языку.
5. Портал «Культура письменной речи» – URL: www.grammar.ru
6. <http://philology.ru/default.htm>
7. Сайт, на котором размещены статьи по филологическому и риторическому образованию. – URL: <http://portal-slovo.ru/>
8. Сайт Риторического центра «Златоуст». – URL: <http://centr-zlatoust.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

- рабочее место преподавателя в соответствии с ФГОС ВО;
- компьютерный класс;
- мультимедийное оборудование (проектор типа Epson EMP-1825, экран, ноутбук).