

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО  
А.И. Рытов

«26» декабря 2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**ФГОС ДО: пропедевтика учебного проектирования и исследования у  
дошкольников**

Рег. номер 583  
И.о. начальника учебного отдела  
Е.Н. Кабанова Е.Н.

Разработчик курса:  
Пахомова Н.Ю.

Одобрено на заседании отдела  
дошкольного и начального образования  
Протокол № 3 от 07 декабря 2018 г.

И.о. начальника отдела  
А.А. Якушкина

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области пропедевтики учебного проектирования и исследования у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1	<b>Знать:</b> структуру проектирования и исследования минимальной сложности. <b>Уметь:</b> составлять список действий и понятий проектной и исследовательской деятельности минимальной сложности.	ПК-2
2	<b>Знать:</b> современные тенденции развития пропедевтики проектного обучения у дошкольников, технологию формирования проектных, презентативных, рефлексивных умений детей дошкольного и младшего школьного возраста. <b>Уметь:</b> выполнять методический анализ уроков курса «Проектная деятельность» в начальной школе.	ПК-2
3	<b>Знать:</b> специфику педагогического проектирования ООД с пропедевтикой проектных и исследовательских действий и понятий. <b>Уметь:</b> составлять конспект ООД с обозначениями этапов и пропедевтики, разрабатывать сценарий ООД по выбранной теме с пропедевтикой проектных и исследовательских действий и понятий.	ПК-2

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – дошкольное и дополнительное образование, и иные педагогические работники.

**1.4. Форма обучения:** очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**1.5. Режим занятий:** 6 академических часов в день, 6 дней.

**1.6. Трудоемкость программы:** 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1.	Нормативно-правовые основы проектной и исследовательской деятельности в образовательном процессе общеобразовательной школы. Постиндустриальное образование.	4	2	2	Входное тестирование <a href="https://moodle.mioo.ru">https://moodle.mioo.ru</a>	4
2.	Пропедевтика учебного проектирования на уровне ДО. Компетенция решения проблем.	8	2	6	Текущий контроль	8
3.	Преимственность в проектном обучении дошкольного и начального уровней образования. Формирование проектной и исследовательской компетенций.	6	2	4	Текущий контроль	6
4.	Педагогическое проектирование ООД с пропедевтикой проектных и исследовательских действий и понятий.	6	2	4	Текущий контроль	6
5.	Разработка сценария ООД с пропедевтикой компетенций проектирования и исследования.	10		10	Текущий контроль	10
6.	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2	Зачет Итоговое тестирование <a href="https://moodle.mioo.ru">https://moodle.mioo.ru</a>	2
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>		<b>36</b>

### 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Нормативно-правовые основы проектной и исследовательской деятельности в образовательном процессе общеобразовательной школы. Постиндустриальное	<i>Лекция, 2 часа</i>	Современные тенденции развития пропедевтики проектного обучения у дошкольников и в начальной школе. Проектная компетенция для решения задач непрерывного образования в постиндустриальном обществе. <i>Входное тестирование.</i>
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Изучение технологии проектирования. Игра «Башня» (групповое взаимодействие):

образование.		проектирование строительства ретрансляционной башни максимально возможной высоты, объяснение принципов ее построения (на примере макета, выполненного из 2 листов бумаги). Введение терминов и понятий проектной деятельности.
Тема 2 Пропедевтика учебного проектирования на уровне ДО. Компетенция решения проблем.	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Изучение принципов амплификации и системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса, взаимодействия детей со взрослым, мотивации включения в деятельность, видов детской деятельности.
	<i>Лекция, 2 часа</i>	Понятие компетенции, компетенция решения проблем, проблемы и цели в соответствующих видах детской деятельности. Сенситивный период формирования компетенции решения проблем. Когнитивные ступени формирования первичных представлений о действиях и понятиях проектирования и исследования в пропедевтике проектного обучения.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Изучение структуры проектирования и исследования минимальной сложности. Рассмотрение модели, этапов, разведение представлений о проектировании и исследовании. Игра «Проектировать нельзя исследовать — где ставить запятую?» (работа в группах): определение способа разрешения проблемной ситуации с помощью исследования или с помощью проектирования. <i>Практическая работа № 1.</i> Составление списка действий и понятий проектной и исследовательской деятельности минимальной сложности.
Тема 3 Преимственность в проектном обучении дошкольного и начального уровней образования. Формирование проектной и исследовательской компетенций.	<i>Лекция, 2 часа</i>	Технология формирования проектных, презентативных, рефлексивных умений детей дошкольного и младшего школьного возраста. Объекты преимущественности в проектном обучении дошкольного и начального уровней образования.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Методический разбор видео уроков по курсу «Проектная деятельность» в начальной школе. <i>Практическая работа № 2.</i> Выполнение методического анализа уроков курса «Проектная деятельность» в начальной школе.
Тема 4 Педагогическое проектирование ООД с пропедевтикой проектных и исследовательских действий и понятий.	<i>Лекция, 2 часа</i>	Специфика педагогического проектирования организованной образовательной деятельности (ООД) с пропедевтикой проектных и исследовательских действий и понятий.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	<i>Практическая работа № 3.</i> Составление конспекта ООД с обозначениями этапов и пропедевтики.
Тема 5 Разработка сценария ООД с пропедевтикой компетенций проектирования и	<i>Практическое занятие, 10 часов</i>	<i>Практическая работа № 4.</i> Разработка сценария ООД по выбранной теме с пропедевтикой проектных и исследовательских действий и понятий.

исследования.		
6. Итоговая аттестация	2 час	Зачет Итоговое тестирование

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 1. Текущий контроль:

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№1-4.

Результаты выполненных практических работ размещаются в информационном пространстве <http://moodle.mioo.ru>

Практическая работа 1. Требования: составить списки действий и понятий проектной и исследовательской деятельности минимальной сложности.

Критерии оценки: работа считается зачтенной, если перечислены термины, обозначающие действия и понятия проектирования и исследования минимальной сложности.

Практическая работа 2. Требования: выполнить краткий методический анализ одного из уроков курса "Проектная деятельность", размещенного в информационной среде:

<https://moodle.mioo.ru/course/view.php?id=1021>,

Критерии оценки: работа считается зачтенной, если представлены ответы на поставленные вопросы:

- какие умения у детей проявляются, какие нет?
- какова цель урока и проблемная ситуация?
- какой результат получается?

Практическая работа 3. Требования: разработать и описать в виде конспекта ООД по выбранной теме с пропедевтикой проектных и исследовательских действий и понятий.

Конспект должен включать следующие этапы:

- погружение в тему,
- предъявление проблемной ситуации,
- целеполагание,
- планирование порядка действий и действия по плану,
- предъявление результата,
- рефлексия.

Критерии оценки: работа считается зачтенной, если включает все обозначенные этапы. Конспект должен содержать описание действий педагога по пропедевтике проектных и исследовательских действий и понятий.

Практическая работа 4. Требования: сценарий ООД разрабатывается в формате презентации (не менее 5 слайдов):

1 слайд: Тема и Авторы

2 слайд: Проблемная ситуация, Проблема и Цель

3 слайд: Условия, количество и возраст детей

4 слайд: Задачи обучения, развития, воспитания и пропедевтики

5 слайд: Этапы ООД в виде таблицы – содержание каждого этапа и действия (умения) и понятия, используемые в пропедевтике.

Критерии оценки: работа считается зачтенной, если Проблема, Цель, Задачи сформулированы правильно, логически связаны и расставлены по этапам действия

пропедевтики отдельных действий и понятий проектной и исследовательской деятельности, а презентация соответствует требованиям.

## 2. Итоговая аттестация:

- Зачет — защита сценария ООД, разработанного в рамках практической работы № 4. Оценка «зачтено» выставляется, если:
  - соблюдены требования ФГОС ДО,
  - соблюдены требования возрастной психологии,
  - сценарий соответствует выбранной теме из образовательной программы ДО,
  - возраст соответствует сенситивному периоду формирования компетенции решения проблем,
  - в сценарии представлено решение обозначенных образовательных задач, в том числе пропедевтики.
- Итоговое тестирование.

### Примеры тестовых заданий

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<p><i>Выберите один или несколько ответов</i></p> <p>Для разработки ООД с пропедевтикой проектных и исследовательских умений необходимо</p>	<p>a. описать проблемную ситуацию и проблему</p> <p>b. продумать критерии оценки самостоятельной работы воспитанников</p> <p>c. выбрать действия и понятия для формирования ассоциативных представлений</p> <p>d. написать конспект-сценарий занятия</p> <p>e. определить тему занятия</p> <p>f. подготовить выступления на мероприятии</p>	<b>a, c, d, e</b>
<p><i>Выберите один ответ</i></p> <p>Цель исследования состоит в том, чтобы:</p>	<p>a. подтвердить или опровергнуть предположение</p> <p>b. найти способ решения проблемы в определенных условиях</p> <p>c. изготовить оригинальную поделку из предложенных материалов</p> <p>d. составить отчет о проделанной работе</p>	<b>a</b>
<p><i>Выберите один или несколько ответов</i></p> <p>Выберите все формулировки проблем, подходящие для проектирования</p>	<p>a. «Как подготовить праздничный концерт для мам и бабушек?»</p> <p>b. «Маша потеряла свои варежки. Что делать?»</p> <p>c. «Где медвежонку взять нарядную новогоднюю елочку?»</p> <p>d. «Как изготовить елочные игрушки из бумаги своими руками?»</p>	<b>a, d</b>

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка за зачетную работу — *зачтено*.

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»  
Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение  
программы**

**Основная литература**

1. Пахомова, Н.Ю. Пропедевтика проектирования и учебного исследования у дошкольников [Текст] / Н. Ю. Пахомова // European Social Science Journal. – 2018. – № 4. – С. 236-248.
2. Пахомова, Н.Ю. Проектное обучение в начальной школе [Текст] / Н. Ю. Пахомова // European Social Science Journal. – 2012. – № 5. – С. 29-37.
3. Пахомова, Н.Ю. Проектирование и исследование у дошкольников. Пропедевтика. Учебно-методическое пособие [Текст] / Н.Ю. Пахомова – М.: Издательство ВАКО. – 2019. – с. 142.

**Список Интернет-ресурсов**

- Учебно-методическое пособие «Проектирование и исследование у дошкольников» – рукопись  
<https://yadi.sk/mail?hash=BiVq0%2Fq3sDK7krkzMuYHZXWCZo8ys3WiWMDW%2FrmBF5A%3D&uid=1429774>
- Учебное проектирование и исследование в образовательной организации – информационно-методический ресурс  
– <https://moodle.mioo.ru/course/view.php?id=1021>

**Материально-технические условия реализации программы**

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и Интернет,
- компьютеры для обучающихся (с подключением к Интернет).