

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ДОШКОЛЬНИКОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО  
А.И. Рытов

«13» мая 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

Познавательное развитие дошкольников в соответствии с требованиями  
ФГОС ДО в рамках экологического образования

Рег. номер 455  
Начальник учебного отдела  
А.А. Марзаганова А.А. Марзаганова

Автор курса:  
Аргунова М. В.,  
Плюснина Т.А.

Утверждено на заседании кафедры  
дошкольного и начального образования  
Протокол № 11 от 25 мая 2018 г.

Зав. кафедрой А.А. Якушкина А.А. Якушкина

Москва, 2018

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров в области познавательного развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО в рамках экологического образования.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК - 2

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	<b>Знать:</b> принципы реализации познавательного развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. <b>Уметь:</b> анализировать организацию познавательного развития детей в области экологии.	ПК-2
2.	<b>Знать:</b> принципы создания развивающей пространственно-предметной среды (РППС) для познавательного развития дошкольников. <b>Уметь:</b> планировать деятельность по созданию РППС для познавательного развития дошкольников в области экологического образования.	ПК - 2
3.	<b>Знать:</b> технологию «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП). <b>Уметь:</b> разрабатывать занятия по экологии в рамках технологии РКМЧП с использованием различных приемов.	ПК - 2
4.	<b>Знать:</b> основные аспекты разработки	ПК - 2

<p>проекта в области экологического образования для познавательного развития дошкольников.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать проект для познавательного развития дошкольников в рамках экологического образования.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**1.2. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное общее, дополнительное образование и иные педагогические работники.

**1.3. Форма обучения:** очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**1.4. Режим занятий:** 6 академических часов в день, 6 дней.

**1.5. Трудоемкость программы:** 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1.	Экологическое образование для устойчивого развития	6	4	2	Входное тестирование <a href="https://moodle.mioo.ru">https://moodle.mioo.ru</a>	6
2.	Методология экологического образования и организация развивающей эколого-образовательной среды	6	3	3	Текущий контроль	6
3.	Конструирование экологического образования дошкольников	6	2	4	Текущий контроль	6
4.	Проектная деятельность дошкольников в рамках экологического образования	6	2	4		6
5.	Оценка познавательной активности дошкольников в области экологического образования	6	3	3		6
6.	Проекты для познавательного развития дошкольников в рамках экологического образования	4		4	Текущий контроль	4
6.	<b>Итоговая аттестация</b>	2			Зачет	6
					Итоговое тестирование <a href="https://moodle.mioo.ru">https://moodle.mioo.ru</a>	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>20</b>		<b>36</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Тема 1</b> Экологическое образование для устойчивого развития	<i>Лекция, 4 часа</i>	Принципы реализации познавательного развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Новая экологическая политика Москвы. Экологическое образование для устойчивого развития: цели и задачи, содержание и технологии, диагностика и оценка. Формирование экологической культуры детей и взрослых.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<i>Входное тестирование.</i> Что такое экологический след? Тест на оценку своего влияния на окружающую среду. Разработка экологических советов для повседневной жизни. <u>Практическая работа №1</u> Анализ организации познавательного развития детей в области экологии (на примере своей образовательной организации).
<b>Тема 2</b> Методология экологического образования и организация развивающей эколого-образовательной среды	<i>Лекция, 3 часа</i>	Система непрерывного экологического образования в образовательных организациях Москвы. Дошкольное образование как первое звено в системе экологического образования. Обзор программ по экологическому образованию дошкольников.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Принципы создания развивающей пространственно-предметной среды (РППС) для познавательного развития дошкольников. Центры активности и организация их деятельности. <u>Практическая работа №2</u> Планирование деятельности по созданию РППС для познавательного развития дошкольников в области экологического образования (на примере центра активности).
<b>Тема 3</b> Конструирование экологического образования дошкольников	<i>Лекция, 2 часа</i>	Интегрированный подход в экологическом образовании и условия его реализации. Экологизация различных видов детской деятельности. Экспериментирование, наблюдение, исследование, игра, конструирование, изобразительная, театральная, физическая деятельность, чтение, труд, экологические праздники и акции. Лаборатория в детском саду и дома, экологическая тропинка, экологические сказки.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП). Чтение с остановками и пометками,

		технология постановки вопросов на примере текстов экологического содержания. <u>Практическая работа №3</u> Разработка занятия по экологии в рамках технологии РКМЧП с использованием различных приемов (чтение с остановками и др.).
<b>Тема 4</b> Проектная деятельность дошкольников в рамках экологического образования	<i>Лекция, 2 часа</i>	Структура детского экологического проекта. Педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности в области исследовательской и проектной деятельности. Проекты в области ресурсосбережения. Система вовлечения родителей. Привлечение семьи и местного сообщества для выполнения проектов в области рационального потребления ресурсов, здорового и безопасного образа жизни.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Работа в малых группах сотрудничества на примере технологии «Модель трех вопросов».
<b>Тема 5</b> Оценка познавательной активности дошкольников в области экологического образования	<i>Лекция, 3 часа</i>	Оценка результативности экологического образования (портфолио достижений дошкольника, оценочные шкалы, творческие книжки). Карты наблюдений педагогов, фиксация эпизодов, дневниковые заметки воспитателей.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Работа в группах. Обсуждение портфолио дошкольника.
<b>Тема 6</b> Проекты для познавательного развития дошкольников в рамках экологического образования	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Основные аспекты разработки проекта в области экологического образования для познавательного развития дошкольников. <u>Практическая работа №4</u> Разработка плана социально значимого проекта для познавательного развития дошкольников в рамках экологического образования.
Итоговая аттестация	<i>2 часа</i>	Защита индивидуальных проектов. Анализ и обсуждение результатов.
		<i>Итоговое тестирование</i>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 1. Текущий контроль:

Осуществляется в ходе выполнения практических работ по темам программы. Форма контроля: анализ и обсуждение результатов. Результаты практических работ №1 и №4 размещаются в информационной среде <https://moodle.mioo.ru/>.

Критерии к выполнению практических работ:

Практическая работа №1. Обучающиеся заполняют таблицу. Колонка «в настоящее время» заполняется на практическом занятии Темы 1 программы. Колонка «в перспективе» заполняется на практическом занятии Темы 5.

Направления	Как представлено в образовательной организации	
	в настоящее время	в перспективе
Пространственно-предметное окружение (фоновая информация, оборудование и материалы, центры активности для познавательного развития дошкольников)		
Элементы образовательной среды (экологические тропы, лаборатории, экологические комнаты и др.)		
Учебно-методическое обеспечение (программы, пособия, учебно-методические комплекты)		
Методы обучения (экспериментирование, наблюдение, исследование, конструирование, игра и др.)		
Технологические подходы для реализации экологического содержания		
Проекты в области ресурсосбережения		
Система оценки познавательного развития дошкольников		

Практическая работа №4. Возможные темы проекта:

- рациональное использование ресурсов (электроэнергии, воды),
- организация экологических троп на территории дошкольного отделения,
- проведение экологических акций на территории парка, сквера, находящегося вблизи дошкольного отделения.

План проекта составляется по следующей схеме в формате текста или презентации:

1. Как происходил выбор темы проекта?

2. Обоснование выбора темы, формулировки цели и задач проекта с использованием

модели трех вопросов:

- что дети знают по теме обсуждения;

- что хотят узнать;

- что будут делать, чтобы узнать.

3. Как планируется вовлечение родителей для участия в проекте?

4. Планирование деятельности («паутинка») по проекту.

- утренний и вечерний сборы;

- центры активности (математики, развития речи, кулинарии, математики и науки, искусства, песка и воды);

- прогулка.

5. Как планируется вовлечение детей в работу?

6. Составьте список вопросов детям (не менее 8) для вовлечения их в работу над проектом.

Примеры вопросов:

- Что тебе нужно, чтобы выполнить план?

- Какие материалы тебе сегодня понадобятся?

- Кого ты хочешь пригласить работать вместе с тобой?

- Что у тебя должно получиться?



7. Как планируется оценивать работу детей в рамках проекта (согласно схеме «план-дело-оценка» в соответствии с возрастными особенностями ребёнка).

## 2. Итоговая аттестация:

- Зачет – проводится на последнем занятии в виде представления плана проекта, разработанного в рамках практической работы №4, анализа и обсуждения представленных работ. Обучающийся получает оценку “зачтено”, если план соответствует предъявляемым к нему критериям и размещен в информационной среде <https://moodle.mioo.ru/>.

Оценка: зачтено/не зачтено.

- Итоговое тестирование.

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка за индивидуальный проект - *зачтено*.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы» Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

### **Основная литература**

1. Рыжова Н.А., Рыжов И.Н. Методические рекомендации к учебно-методическому комплексу «Юный эколог». Москва, 2014 г., 52 с.
2. Рыжова Н.А. Экологический проект «Письма животным». . Методическое пособие для детского сада и начальной школы.– М.: Мосприрода, 2016. – 178 с.
3. Рыжова Н.А. Напиши письмо ежу. – М.: ГПБУ Мосприрода, 2016. – 176 с.
4. Рыжов И.Н. Природные парки Москвы: прогулки с Экологом. – М.: Мосприрода, 2015. – 192 с.
5. Малокомплектный детский сад. Технология образовательной работы, основанная на достоинствах разновозрастной группы учебно-методическое пособие/Л.Свирская. – М.: Обруч, 2014. – 160 с.

### **Список Интернет-ресурсов**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
2. ГПБУ «Мосприрода»: [www.mospriroda.ru](http://www.mospriroda.ru).
3. УМК «Природа – наш дом»: программа (дошкольное и школьное образование); методическое пособие по организации проектной деятельности (на основе материалов проектов – участников городского конкурса «Юные экологи Москвы»), методическое пособие для педагогов по экологическому мониторингу городской среды, методическое пособие «Мой экологический след на планете», экологическая тропа в детском саду и начальной школе, экологические сказки, рабочая тетрадь по экологическому мониторингу городской среды для начальной и средней школы, словарь экологических терминов для дошкольников и школьников, словарь педагогических терминов, заметки любителя природы, ООПТ России и Москвы, календарь экодат»: <https://cloud.mail.ru/public/N5dv/TwtNTwexG>.
4. Вебинар Н.А.Рыжовой «Как использовать игру для ознакомления детей с природой и экологического образования»: [www.youtube.com/watch?v=M37udm72V5c](http://www.youtube.com/watch?v=M37udm72V5c).
5. Вебинар Н.А.Рыжовой «Экологическая тропинка на территории и в здании детского сада»: [www.youtube.com/watch?v=uiMW-m4d8do](http://www.youtube.com/watch?v=uiMW-m4d8do).
6. Вебинар Н.А.Рыжовой по проекту «Написание писем животным»: [yadi.sk/i/d0IZ5LNh3Q4AmL](http://yadi.sk/i/d0IZ5LNh3Q4AmL)

### **Материально-технические условия реализации программы**

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и Интернет,
- компьютеры для обучающихся (с подключением к Интернет),
- маркерная доска/флипчарт, маркеры, магниты.