

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Москвы  
**«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ, ИНТЕРАКТИВНЫХ И  
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**



УТВЕРЖДАЮ

И. о. Директора ГАОУ ДПО МЦРКПО

Т.В. Расташанская

«12» июня 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Технология разработки и оценки дополнительной  
общеобразовательной программы**

Разработчики курса:  
Т.А. Савина,  
О.М. Терёхина

Рег. номер 669  
Начальник учебного отдела  
Е.Н. Кабанова Е.Н. Кабанова

Одобрено на заседании Управления развития цифровых,  
интерактивных и дистанционных технологий образования  
Протокол № 11 от 04.06.2019 г.  
Начальник Управления Ю.В. Федорова

Москва, 2019.

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области разработки и оценки качества дополнительной общеобразовательной программы.

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

### 1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> алгоритм разработки дополнительной общеобразовательной программы <b>Уметь:</b> проектировать дополнительную общеобразовательную программу в соответствии с нормативными требованиями к данному виду документации	ОПК-2

**1.4. Категория слушателей:** уровень образования – ВО, педагоги и другие иные работники, осуществляющие деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**1.5. Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн).

**1.6. Срок освоения программы:** 24 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы».

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Формы контроля	трудоемкость
		Лекции	Практические занятия		
1.	Правовое поле и целевые ориентиры разработки дополнительных общеобразовательных программ (ДОП)	2	4	Практическая работа №1, тестирование	6
2.	Технология разработки дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с современной нормативной базой	3	8	Практическая работа №2, тестирование	11
3.	Технология оценки качества дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с региональными требованиями	2	4	Практическая работа №3, тестирование	6
<b>4. Итоговая аттестация</b>			1	Зачёт, итоговое тестирование в ИОС образовательной организации	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>7</b>	<b>17</b>		<b>24</b>

## 2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
<b>Тема 1.</b> Правовое поле и целевые ориентиры разработки дополнительных общеобразовательных программ (ДОП)	<i>Лекция (2 час.)</i>	Обновление содержания дополнительного образования в современной социокультурной ситуации. Нормативно-правовые основания разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы (ДОП). Сравнительная характеристика ДОП и рабочих программ курсов внеурочной деятельности (нормативный аспект). Архитектура ДОП в логике региональных требований.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Анализ нормативных документов: выявление требований к ДОП и направлениям обновления их содержания. <b>Практическая работа №1.</b> Составление матрицы сравнительного анализа «Характеристика дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности». <b>Тестирование</b>
<b>Тема 2.</b> Технология разработки дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с современной нормативной базой	<i>Лекция (3 час.)</i>	Организационная модель разработки ДОП. Проектирование целеполагания и результативности. Структура ДОП: пояснительная записка, учебно-тематический план и его содержание, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия реализации программы. Требования к оформлению ДОП (макет-матрица).
	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	<b>Практическая работа №2.</b> Разработка структурных элементов ДОП (тематика определяется слушателями) в соответствии с нормативной базой и требованиями к оформлению. <b>Тестирование</b>
<b>Тема 3.</b> Технология оценки дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с региональными требованиями.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Оценка качества дополнительного образования. Порядок проверки и утверждения ДОП в образовательной организации. Технология оценки качества ДОП в соответствии с региональными требованиями.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<b>Практическая работа №3.</b> Работа с текстом ДОП, выявление и анализ типичных ошибок. Заполнение экспертного листа оценки ДОП. <b>Тестирование</b>

<b>4. Итоговая аттестация</b>	<i>1 час.</i>	<b>Итоговое тестирование</b> Зачет (на основании совокупности выполненных заданий)
-------------------------------	---------------	---

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

В качестве контроля выступает промежуточная и итоговая аттестация. Учебные материалы и задания для слушателей размещены в информационно - образовательной среде (ИОС) образовательной организации.

**3.1. Промежуточный контроль** осуществляется на основании выполненных заданий №№ 1-3 на практических занятиях: составление матрицы сравнительного анализа «Характеристика дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности»; разработка структурных элементов ДОП (тематика определяется слушателями) в соответствии с нормативной базой и требованиями к оформлению; работа с текстом ДОП, выявление и анализ типичных ошибок. Заполнение экспертного листа оценки ДОП; тестирований предусмотренных учебной программой. Практические работы №№1-3 размещаются в ИОС образовательной организации.

**Практическая работа №1.** Составление матрицы сравнительного анализа «Характеристика дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности».

<b>Характеристики</b>	<b>Дополнительная общеобразовательная программа</b>	<b>Рабочая программа курса внеурочной деятельности</b>
Нормативно-правовые основы		
Целевые ориентиры		
Направленности/Направления		
Особенности разработки		

**Практическая работа №2.** Разработка структурных элементов ДОП (тематика определяется слушателями) в соответствии с нормативной базой и требованиями к оформлению.

**Титульный лист программы,** содержащий информацию о дополнительной общеобразовательной программе:

- название программы,
- направленность программы,
- уровень программы,
- срок реализации программы,
- возраст обучающихся,
- автор-составитель программы;

**Пояснительная записка,** содержащая следующую информацию:

- актуальность программы;
- цель и задачи программы;
- планируемые результаты реализации программы;
- формы аттестации и оценочные материалы.

В практической работе должны быть отражены следующие позиции:

- актуальность программы и взаимосвязь ее структурных элементов;
- обоснованность и диагностичность результатов программы.

**Практическая работа №3.** Работа с текстом ДОП, выявление и анализ типичных ошибок. Заполнение экспертного листа оценки ДОП по всем структурным элементам:

- титульный лист;
- актуальность программы;
- цель и задачи программы;

- категория обучающихся;
- сроки реализации программы;
- формы организации образовательной деятельности и режим занятий;
- планируемые результаты освоения программы;
- учебный (тематический) план;
- содержание учебного (тематического) плана;
- формы и методы контроля, оценочные материалы;
- учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы;
- материально-технические условия реализации программы;
- список литературы.

### Пример заполнения экспертного листа

Позиция экспертизы	Примерные ориентиры для экспертизы	Нормативные основания экспертизы
<i>Титульный лист</i>	Нормативные и педагогические основания экспертизы: – наличие всех нормативно обязательных элементов; – соответствие представленной информации современным нормативным требованиям; – обоснованность заявленной тематики (названия)	Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

**Оценивание:** зачтено / не зачтено

### Примерные вопросы для тестирования:

№ п/п	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант

1.	<b>Выберите все правильные ответы</b> При разработке, каких элементов программы необходимо учитывать требования к организации образовательного процесса, установленные СанПиН?	1. учебно-тематического плана 2. технических средств реализации программы 3. режима занятий 4. содержания занятий	1,3
2.	<b>Установите последовательность</b> осуществления экспертизы дополнительной общеобразовательной программы.	1. оценка соответствия структуры программы нормативным требованиям 2. проверка полноты информации на титульном листе 3. оценка соответствия УТП основным характеристикам программы 4. определение наличия и взаимосвязи основных характеристик программы (цель, задачи и др.) в пояснительной записке 5. проверка соответствия содержания УТП основным характеристикам программы и предложенным формам аттестации	21435

**3.2. Итоговая аттестация** проводится в форме зачёта на основании совокупности выполненных практических работ №№ 1-3, тестирования в процессе изучения курса и итогового тестирования, составляющего 60 и более процентов верных ответов слушателей.

### Примерные вопросы для тестирования:

№ п/п	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1.	<b>Выберите все правильные ответы</b> Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы должны соответствовать:	1. требованиям к программам данного уровня 2. целям и задачам программы 3. срокам реализации программы 4. ожиданиям социума	2,3
2.	<b>Выберите все правильные ответы</b> В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей содержание дополнительных	1. развития творческих способностей 2. обеспечения духовно-нравственного воспитания учащихся 3. освоения базовых навыков,	1,2



	<p>общеобразовательных программ ориентировано на создание условий, необходимых для:</p>	<p>позволяющих повысить уровень образования 4. решения практико-ориентированных задач различного уровня сложности</p>	
--	---	---	--

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

##### **Перечень нормативных документов по вопросам дополнительного образования детей:**

1. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016).
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Методические рекомендации Департамента образования города Москвы по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности 2016 г.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196.

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р

8. Успех каждого ребёнка: Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 года № 10.

### **Основная литература:**

1. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации // Методическое пособие. -М.: Педагогическое общество России, 2016. - 190 с.

2.Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время новые подходы //Методическое пособие- М.: Педагогическое общество России, 2015. -272 с.

3.Внеурочная деятельность. Содержание и технология реализации. // Под. ред. И.В. Муштавинской. – СПб.: Каро,2016. - 256 с.

4.Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие. //Под. ред. Золотаревой А.В.-М.: Юрайт,2019. - 239 с.

5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. 2-е изд. испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата // Под. ред Л.В. Байбородовой. М.: Юрайт,2017. - 414 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Общегородская платформа электронных образовательных материалов

«Московская электронная школа». Ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения: 04.06.2019)

2. Портал «Дополнительное образование». Ссылка: <http://dopedu.ru/> (дата обращения: 04.06.2019)

3. «Внешкольник.рф. <http://dop-obrazovanie.com/> (дата обращения: 04.06.2019)

---

4. Информационно-методический журнал «Внешкольник»  
<http://vneshkolnik.su/> (дата обращения: 04.06.2019)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Материалы размещаются в ИОС образовательной организации. Персональный компьютер, ноутбук или мобильное устройство с выходом в интернет и доступом к ИОС.